

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №15 «Сибирячок» г.Канска

Принята педагогическим советом
МАДОУ №15 «Сибирячок»
Протокол №_1
от «11» сентября 2024 г.

Согласовано
Родительским комитетом
МАДОУ №15 «Сибирячок»
Протокол № 16
от «09» сентября 2024 г.
Председатель  С.В. Калашников

Утверждаю:
Заведующий
МАДОУ №15 Сибирячок»
Н.В.Глушкова
Приказ № 098/9 – о
от 13 сентября 2024 г.



Образовательная программа дошкольного образования

2024 г.

Содержание

1.	Целевой раздел Программы	
	Пояснительная записка	
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	
1.4.	Планируемые результаты реализации Программы	
1.5.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
2.	Содержательный раздел Программы	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП ДО	
2.2.	«Социально – коммуникативное развитие»	
2.3.	«Познавательное развитие»	
2.4.	«Речевое развитие»	
2.5.	«Художественно – эстетическое развитие»	
2.6.	«Физическое развитие»	
2.7.	Описание вариативные форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики из образовательных потребностей	
2.8.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.9.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции	
2.9.1.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	
2.9.2.	Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДО	
2.10.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.11.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	
2.12.	Рабочая программа воспитания	
	Пояснительная записка	
2.12.1.	Целевой раздел	
2.12.1.1.	Цели и задачи воспитания	
2.12.1.2.	Направления воспитания	
	Патриотическое направление воспитания	
	Духовно-нравственное направление воспитания	
	Социальное направление воспитания	
	Познавательное направление воспитания	
	Физическое и оздоровительное направление воспитания	
	Эстетическое направление воспитания	
2.12.2.	Целевые ориентиры воспитания	
2.12.3.	Содержательный раздел Программы воспитания	
2.12.3.1.	Уклад образовательной организации	
2.12.3.2.	Воспитывающая среда образовательной организации	
2.12.3.3.	Общности образовательной организации	
2.12.3.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	
2.12.3.5.	Формы совместной деятельности в образовательной организации	
2.12.3.5.1.	Работа с родителями (законными представителями)	
2.12.3.5.2.	События образовательной организации	
2.12.3.5.3.	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	
2.12.3.	Организация предметно-пространственной среды	
2.12.4.	Социальное партнерство	
2.12.5.	Организационный раздел Программы воспитания	
2.12.5.1.	Кадровое обеспечение	

2.12.5.2.	Нормативно-методическое обеспечение	
2.12.5.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	
3.	Организационный раздел Программы	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений, для реализации Программы	
3.5.	Кадровые условия	
3.6.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	
3.7.	Федеральный календарный план воспитательной работы	
4.	Дополнительный раздел Программы (краткая презентация)	
4.1.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	
4.2.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	

Разработчики: рабочая группа:

1. Глушкова Н.В., заведующий МАДОУ.
2. Левочкина С.А., старший воспитатель.
3. Кирюшина А.Н., старший воспитатель.
4. Свидетелева А.С., учитель-логопед.
5. Мамедова Ю.И., учитель-дефектолог.
6. Стрелковская О.Г воспитатель.
7. Невердинова Т.А., воспитатель.
8. Никонова Т.С., воспитатель.
9. Ленешмидт Т.Г., воспитатель.
10. Туманова В.В., воспитатель.
11. Цуцарь Д.С., воспитатель.
12. Шахова Е.Ю., воспитатель.

1. Целевой раздел Программы

Пояснительная записка

Образовательная программа (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом, регламентирующим содержание и организацию образовательной деятельности, и представляющая модель образовательного процесса Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №15 «Сибирячок» г. Канска (далее – МАДОУ).

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №15 «Сибирячок» составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами и локальными актами:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (зарегистрировано Минюстом РФ от 02.11.2022г., регистрационный №70809) (в ред. от 29.12.2022г.);

– санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный №61573);

– санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2;

– Уставом МАДОУ;

– Программой развития МАДОУ.

Образовательная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые МАДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) согласно целевым ориентирам, образовательным областям ФГОС ДО и планируемыми результатами ФОП ДО.

Образовательная программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (п. 2.9 ФГОС ДО).

Образовательная программа дошкольного учреждения состоит из:

– обязательной части – 60% от общего объема программы;

– части, формируемой участниками образовательных отношений – 40%, которая разрабатывается дошкольной организацией самостоятельно.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

– обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в Программе курсивом.

– парциальной программой «Мой любимый город Канск», определяющей содержание регионального компонента Программы краеведческой и культурной направленности;

– парциальной программой интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Фанкластик: весь мир в руках твоих (Познаем, конструируем, играем)» Лыкова И.А.

– парциальной программой Беляк Е.А «Детская универсальная STEAM-лаборатория». Дошкольная образовательная авторская программа по направлению *Babyskills* для детей 4-8 лет.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится **целевой, содержательный и организационный разделы.**

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

– задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

– вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

– особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

– образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

– способов поддержки детской инициативы;

– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

– психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

– организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

– материально-техническое обеспечение Программы;

– обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Обязательная часть программы соответствует ФОП ДО, и оформлена в виде ссылки на нее.

Образовательная программа направлена на дошкольное воспитание детей разных возрастных групп, в соответствии с Уставом организации:

- от 2 месяцев до 1 года (младенческий возраст) (при наличии условий);
- от 1 года до 2 лет (при наличии условий);
- от 2 до 3 лет (ранний дошкольный возраст);
- от 3 до 7 лет (дошкольный возраст).

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели и задачи реализации Программы соответствуют ФГОС ДО - п. 1.5, 1.6.

Цель Программы в соответствии с ФОП: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач (в соответствии с ФОП ДО):

1. Обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа построена на следующих принципах ДО в соответствии с ФГОС ДО и дополненных ФОП ДО:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; б) сотрудничество ОУ с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности МАДОУ;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (вариативная часть программы)

При проектировании содержания Программы учтены специфические климатические, географические, экологические особенности муниципального образования города Канска.

Климатические особенности	МАДОУ осуществляет образовательную деятельность в условиях резко-континентального климата - резкий перепад дневных и ночных температур, продолжительная суровая зима, короткое лето с неустойчивой погодой. В морозные дни, зимой, образовательная деятельность, предусмотренная во время прогулок, организуется в помещении (рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15С ⁰ и
---------------------------	--

	<p>скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать в соответствии с СанПиН).</p> <p>При этом в помещении организуются виды деятельности, входящие в структуру прогулки (подвижные игры, наблюдения и экспериментирование, трудовая деятельность). Физкультурные занятия, планируемые на воздухе, переносятся в помещение.</p>
<p>Организационные особенности</p>	<p>Образовательный процесс организован с учетом 12-часового пребывания детей. Образовательный процесс организуется по возрастному принципу в соответствии с ОП ДО. Обучение организуется группами, по подгруппам, индивидуально в ходе специфических дошкольных видов деятельности: для детей 2-3 лет - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;</p> <p>для детей дошкольного возраста 3-8 лет - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка в соответствии с планом образовательной работы.</p> <p>В летний период МАДОУ закрывается на ремонт 1-2 месяца. В конце августа - начале сентября проходит период адаптации детей (при функционировании дошкольного учреждения).</p> <p>Медицинским персоналом МАДОУ обеспечивает детская поликлиника. На базе ДОУ действуют медицинский кабинет и ортоптический кабинет для коррекции зрения, в котором проходят лечение воспитанники компенсирующих групп для детей с нарушением зрения.</p>
<p>Демографические особенности</p>	<p>МАДОУ№ расположено в густонаселенном микрорайоне, где велика потребность в дошкольных учреждениях. Для удовлетворения потребности в дошкольном образовании в детском саду реализуется дополнительная образовательная программа «Малышок» для детей 1,5-3 года, не посещающих дошкольные учреждения. Дошкольники, посещающие группу «Малышок», интегрируются в общеразвивающую группу детей, таким образом, происходит включение ребенка в образовательную деятельность, подготовка ребенка к посещению детского сада.</p> <p>Среди родителей МАДОУ широко представлена социальная группа служащих молодого возраста, со средним финансовым положением, с высоким образовательным уровнем, воспитывающих 1 или 2 детей, имеются многодетные и неполные семьи.</p>

Национально культурные особенности	- Деятельность организуется с учетом национально-культурных особенностей детей, посещающих дошкольное учреждение. Все дети дошкольного возраста, посещающие ДООУ, владеют русским языком, на котором ведется обучение. В рамках Программы проводится ознакомление с представителями разных народов, содержание регионального компонента ОП ДО определяет парциальная программа «Мой любимый город Канск».
Гендерные особенности	Специфика развития детей дошкольного возраста, содержание психолого-педагогической работы направлены на формирование гендерной, семейной, гражданской, принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.
Социальные особенности	В непосредственной близости от дошкольного учреждения расположены «Центр семьи «Канский», выставочный зал, музыкальная школа №2, Городская детская библиотека им. А.П. Гайдара, МАОУ лицей №1, МОУ СОШ №19 возможности, которых МАДОУ использует в организации образовательного процесса.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии¹.

Возрастные особенности детей в младенческом возрасте (к одному году)

Младенчество (от двух месяцев до одного года)

Первая группа детей раннего возраста (первый год жизни)

Росто-весовые характеристики. Средний вес при рождении у мальчиков – 3,5 кг, у девочек – 3,3 кг. К пяти-шести месяцам вес удваивается, а к году утраивается. Средняя длина тела при рождении у мальчиков – 50,4 см, у девочек – 49,5 см, к году малыши подрастают на 20-25 см.

Функциональное созревание. Первый вдох определяет запуск комплекса витальных рефлексов, обеспечивающих функции дыхания, питания, терморегуляции, большое значение начинает играть ориентировочный рефлекс. Суточные циклы активности включают в себя сон - от 12 до 17 часов в сутки. Первой стадии медленного сна (дремоты) у детей в этом возрасте нет – дремать, как взрослые они не могут. С трех-четырёх месяцев отмечается чередование фаз сна, наблюдается цикличность, похожая на цикличность сна взрослого человека. Дневная активность младенцев представлена фазными проявлениями: сонливости (0,5-3 часа); бдительного бездействия (2-3 часа); бдительной активности (1-3 часа); плача как аффективного ответа (1-3 часа). Соотношение разных состояний активности индивидуально и является одним из показателей темперамента ребенка. По мере развития меняется пропорция быстрый/медленный сон в сторону увеличения медленного сна. К семи месяцам формируется ночной сон. Отсутствие ритмичности в активности младенца является показателем незрелости или нарушений развития.

В этом периоде интенсивно начинают формироваться органы чувств. К шести месяцам слух, а к двенадцати месяцам зрение достигают физиологической зрелости.

Развитие моторики. Относительная беспомощность и неподвижность новорожденного быстро сменяется четкой последовательностью формирования моторных навыков. Для 90% младенцев выделяются следующие нормы: приподнимает голову на 90° лежа на животе (3,2 мес.); переворачивается (4,7 мес.); сидит с поддержкой (4,2 мес.); сидит без поддержки (10 мес.); ползает (9 мес.); ходит с поддержкой (12,7 мес.). Навыки, затрагивающие голову, шею и верхние конечности, появляются раньше, чем те, в которых задействована нижняя половина туловища. Первоначально появляются движения, требующие участия туловища и плеч, затем те, для выполнения которых необходимы кисти и пальцы. В тонкой моторике принципиальными навыками в младенчестве являются: произвольное достижение объекта и манипуляторные навыки. В три месяца дети одинаково успешно достают и хватают как предметы, которые они могут видеть, так и объекты, которые они слышат в темноте (визуальный или аудиальный контроль).

Психические функции. Психические функции не дифференцированы, складываются предпосылки развития восприятия. Уже новорожденные хорошо дифференцируют зрительные формы и предпочитают смотреть на когнитивно сложные объекты. Из зрительных стимулов новорожденные предпочитают лицо, из акустических - человеческий голос, в один-два месяца могут следить за движущимися объектами. Младенцы предпочитают смотреть на высококонтрастные паттерны, со множеством резких границ между светлыми и темными областями, и на умеренно сложные образы, которые имеют криволинейные детали. Так же как младенцы делят световой спектр на основные цвета, они делят звуки речи на категории, соответствующие основным звуковым единицам языка. Интенсивно развивается пассивная речь, младенцы учатся узнавать слова, которые часто слышат. В четыре с половиной месяца ребенок уже реагирует на собственное имя, причем не путает его с другими именами, где ударение падает на тот же слог. Рецепторы в коже чувствительны к прикосновению, температуре и боли. Новорожденные с большей вероятностью обнаруживают разнообразные рефлексy, если к ним прикасаются в соответствующих областях. Осязание используется, чтобы исследовать объекты сначала губами и ртом, а позже руками. Прикосновение - первичное средство, с помощью которого младенцы получают знания об окружении, осязание является основой раннего когнитивного развития. Для развития восприятия принципиально важна кинестетическая информация (использование информации о движении объектов). Константность размера появляется в возрасте от трех до пяти месяцев, когда развивается хорошее бинокулярное зрение. К трем месяцам формируется восприятие глубины и интермодальность восприятия. К году формируются способность проводить перцептивное различение множеств; элементарные представления о константности объектов. Дети эмоционально отзывчивы на интонацию и музыку разного характера. В первые месяцы жизни ребенок произносит короткие отрывистые звуки («гы, кхы»), в четыре-пять месяцев он певуче гулит («а-а-а»), что очень важно для развития речевого дыхания. Потом начинает лепетать, то есть произносить слоги, из которых позже образуются первые слова.

Навыки. Акт хватания, усложняющийся на протяжении всего года. Самостоятельная ходьба к концу периода. Манипулятивные действия. Понимание речи, первые слова. Появляются предметные действия: кубики малыш кладет в коробку, мяч бросает, куклу качает. Появляются простейшие элементы самообслуживания: в пять-шесть месяцев удерживает бутылочку, к концу года держит чашечку, когда пьет, стягивает шапку, носки, подает по просьбе взрослого предметы одежды.

Коммуникация и социализация. На младенчество приходится появление потребности в общении. Общение направлено только на взрослого и строится на удовлетворении базовых потребностей ребенка и потребности в притоке впечатлений. Удовлетворение потребности в общении влияет на общее психическое и физическое развитие; определяет эмоциональное состояние ребенка. К году ребенок интерпретирует выражение лица других людей. В эмоциональной сфере к врожденным аффективным реакциям удовольствия-неудовольствия в промежутке между двумя и семью месяцами появляются гнев, печаль, радость, удивление, страх. В возрасте от семи до девяти месяцев дети начинают «считывать» эмоциональные реакции родителей на незнакомые ситуации и использовать эту информацию для регуляции собственного поведения; к году ребенок считывает эмоции через мимику и вокализацию; используют эмоциональные реакции других как информацию для оценки правильности собственных суждений. Начало формирования эмоциональной привязанности: синхронизация отношений (от рождения до полугода); избирательность привязанности (от шести месяцев до полутора лет).

Саморегуляция. Управление собственным телом, ощущение себя в пространстве, ощущение границ тела. Ощущение организмических процессов. Появляются простейшие способы регуляции своего эмоционального состояния: раскачивание; сосисывание и жевание как восстановление положительного эмоционального фона; отворачивание от неприятных стимулов; удаление от угнетающих событий или людей; поиск утешения у близкого взрослого. Формируется первичный регулятор поведения «нельзя» (ограничение

активности).

Личность. Складываются основы развития личности через проявления и адаптацию темперамента к внешнему воздействию. Выделяют следующие основные показатели темперамента у детей: уровень активности (специфические темп и сила активности); раздражительность/негативная эмоциональность (степень, в которой тот или иной индивид подвержен дестабилизирующему влиянию угнетающих событий); способность к восстановлению внутренней гармонии (легкость, с которой индивид успокаивается после переживания угнетающих эмоций); боязливость (настороженность по отношению к интенсивным или очень необычным стимулам); коммуникабельность (восприимчивость к социальной стимуляции). К году ребенок узнает себя в зеркале и использует информацию из зеркала для реализации поведения.

Ранний возраст (от одного года до трех лет)

Вторая группа детей раннего возраста (второй год жизни)

Росто-весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг

с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения.

Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и

действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается

образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих

взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования.

Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов

деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим

интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («*полуростовой скачок роста*»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от

мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости

Характеристика особенностей развития детей с ОВЗ

Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья отражены в Адаптированных образовательных программах дошкольного образования МАДОУ №15, разработанных в соответствии с ФАОП ДО.

1.4. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты освоения ОП в каждой возрастной группе, конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам по ФОП ДО (п.15 стр. 5-17). <https://xn--90anbitld6c0d.xn--24-6kc3bbr2a.xn--p1ai/attachments/article/360/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E-1-118.pdf>



В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение планируемых результатов дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах и к концу дошкольного образования.



В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты едины для обеих частей Программы (основной и вариативной – части, формируемой участниками образовательных отношений).

Планируемые результаты в младенческом возрасте			
	ФОП	ссылка	QR-код
к 1 году	п.15.1 стр. 6-7	https://xn--90anbitld6c0d.xn--24-6kc3bbr2a.xn--p1ai/attachments/article/360/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E-1-118.pdf	
Планируемые результаты в раннем возрасте			
к трем годам	п.15.2. стр. 7-8	https://xn--90anbitld6c0d.xn--24-6kc3bbr2a.xn--p1ai/attachments/article/360/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E-1-118.pdf	
Планируемые результаты в дошкольном возрасте			
к четырем годам	п.15.3.1. стр. 8-10	https://xn--90anbitld6c0d.xn--24-6kc3bbr2a.xn--p1ai/attachments/article/360/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E-1-118.pdf	

к пяти годам	п.15.3.2. стр. 10-12	https://xn--90anbitld6c0d.xn--24-6kc3bbr2a.xn--p1ai/attachments/article/360/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E-1-118.pdf	
к шести годам	п.15.3.3. стр. 12-15	https://xn--90anbitld6c0d.xn--24-6kc3bbr2a.xn--p1ai/attachments/article/360/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E-1-118.pdf	
Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы			
к концу дошкольного возраста	п.15.4. стр. 15-17	https://xn--90anbitld6c0d.xn--24-6kc3bbr2a.xn--p1ai/attachments/article/360/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E-1-118.pdf	

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, планировать индивидуальную работу с ребенком, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО (пункты 3.2.3. и 4.3.). При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогами в рамках педагогической диагностики.

Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать

общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Результаты наблюдения фиксируются в «Тетради диагностики». Внутри детского сада, имеется единая схема ведения документации, где отражены критерии оценки. Это позволит педагогу скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей. Индивидуальные карты развития составлены педагогами ДООУ в соответствии с ФГОС

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

В группах комбинированной направленности логопедическое и психологическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом и педагогом-психологом, учителем-дефектологом. Педагогический мониторинг проводится в начале, середине, в конце учебного года.

Задачами логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Цель психодиагностики - получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Такое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Мониторинг позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

После заполнения диагностических материалов специалисты совместно с воспитателями разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ.

Формой фиксации результатов мониторинга индивидуального развития ребенка является «Карта развития детей от 3 до 7 лет», «Карта развития детей от 0 до 3 лет» Е.Ю. Мишняевой, позволяющая фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности, самостоятельности, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Обязательная (инвариативная) и вариативная части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

В часть программы, формируемой участниками образовательных отношений, включены:

1. **Парциальная программа «Мой любимый город Канск»**, определяет содержание регионального компонента Программы краеведческой и культурной и патриотической направленности. Патриотическое воспитание традиционно считается одним из основных путей формирования личности. В понятие «патриотическое воспитание» заложено формирование человека с определенными духовно-нравственными ориентирами.

Внедрение в образовательный процесс детского сада регионального компонента дает детям дошкольного возраста первоначальные представления об основах региональной культуры, развивает у дошкольников интерес к малой родине. Знакомство с особенностями природы, экономическими, культурными и другими условиями родного города способствует формированию у детей гражданственности, основ патриотизма и краеведческой культуры.

Программа охватывает две возрастные группы: старшую группу (5-6 лет) и подготовительную к школе группу (6-7 лет).

Цель: формирование у старших дошкольников основ гражданственности, патриотизма и краеведческой культуры через знакомство с природными, культурно-историческими, этнографическими особенностями города и края.

Задачи:

1. Развивать у старших дошкольников интерес к родному городу и краю, его достопримечательностям, символике (герб, флаг, гимн), событиям прошлого и настоящего.

2. Расширять представления детей о том, что делает город Канск уникальным, развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.

3. Развивать стремление к познанию культуры, традиций, истории города Канска, природных особенностей края.

4. Знакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых жителей города и края.

5. Воспитывать чувство гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру, воспитывать бережное отношение к родному городу.

6. Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях родного города, культурных мероприятиях и социальных акциях.

7. Воспитывать чувство собственного достоинства как представителя своего региона и толерантное отношение к представителям других национальностей.

Принципы программы отражены в программе «Мой любимый город Канск».

Характеристика особенностей детей дошкольного возраста по выбранному направлению.

Дети старшего дошкольного возраста обращают внимание на красоту того места, в котором они живут – это красота природы, зданий, некоторых элементов декоративного убранства, скульптуры. У детей возникают вопросы о том, почему люди украшают место, в котором они живут. Эстетические элементы в оформлении родного города дети способны связать с их функцией (для чего построено здание, что в нем находится?). у детей

выражена потребность отразить впечатления от восприятия образов архитектуры в рисунках, играх, в сочинении историй.

Дети начинают понимать, что состояние родного города зависит от отношения к нему жителей. Старшие дошкольники становятся способными к проявлению соответствующей их возможностям социальной активности, обращенной к городу, и горожанам – совместному со взрослым участию в социально-значимых делах, акциях, (посильная уборка участка детского сада, поздравление ветеранов, приглашение в детский сад пожилых людей, живущих в микрорайоне и пр.), рассказывают об основном роде деятельности его жителей, напоминают о военных триумфах россиян и гордятся их победами, трудятся и празднуют, имеют свои обычаи и традиции. Дети старшего дошкольного возраста с интересом посещают музеи родного города, включаются в празднование событий, связанных с жизнью города (День родного города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан.

Приобщение старших дошкольников к культуре родного города будет успешным, если обеспечивается активная познавательная, игровая и художественная деятельность ребенка. Важно использовать формы и методы, вызывающие развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному городу, способствующие проявлению активной деятельностной позиции: непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений художественной литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Следует организовать просмотр слайдов и видеофильмов о городе, которые позволяют приблизить достопримечательности к ребенку, рассмотреть в деталях, пережить чувства удивления, восхищения. Активная позиция старших дошкольников обеспечивается созданием в группе уголка краеведения, в котором ребенку предоставляется возможность действовать с картой города, рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов.

Планируемые результаты:

Ребенок старшей группы:

- проявляет эмоционально-положительное отношение к малой родине;
- хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому окружении, правилах поведения в городе;
- проявляет любознательность по отношению к родному городу, его интересуется, почему город устроен именно так, обращает внимание на эстетическую среду города;
- с удовольствием включается в проектную деятельность, в детское коллекционирование связанные с познанием малой родины (культура, история, традиции, природные особенности);
- проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города;
- отражает свои впечатления о малой родине в предпочтительной деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.).

Ребенок подготовительной к школе группы:

- проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу;
- ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и на центральных улицах родного города, стремится выполнить правила поведения в условиях города;
- проявляет любознательность по отношению к истории родного города, знает наиболее важные исторические события;
- рассказывает о достопримечательностях и зданиях города (театр, памятники, библиотеки, производственные предприятия), об их назначении;
- имеет представление о профессиях горожан и жителей Канского района,

значимости их труда;

- узнает и называет основные растения и животных Канского района, занесенные в Красную книгу;

- с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины (культура, история, традиции, природные особенности);

- проявляет инициативу в социально-значимых событиях города, переживает эмоции, связанные с событиями Великой отечественной войны и подвигами горожан;

- стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и представителям других национальностей;

- отражает свои впечатления о малой родине предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.).

Показатели диагностики

5-6 лет (старшая группа)

- ориентируется в понятии «родной дом», «генеалогическое древо»;

- хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому окружении, правилах поведения в городе;

- проявляет любознательность по отношению к родному городу, его интересуется, почему город устроен именно так, обращает внимание на эстетическую среду города;

- с удовольствием включается в проектную деятельность, в детское коллекционирование связанные с познанием малой родины (культура, история, традиции, природа);

- проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города;

- отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

6-7 лет (подготовительная к школе группа)

- знает историю своей семьи, ее трудовых династиях и семейных традициях;

- знает символику города;

- ориентируется на центральных улицах родного города;

- проявляет любознательность по отношению к истории родного города, знает наиболее важные исторические события;

- рассказывает о достопримечательностях и зданиях города об их назначении;

- имеет представление о профессиях горожан и жителей Канского района, значимости их труда;

- узнает и называет растения и животных Канска и Канского района;

- включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины;

- интересуется творческой и спортивной жизнью города;

- стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и представителям других национальностей;

- проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях;

- отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности.

2. Парциальная программа интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Фанкластик: весь мир в руках твоих (Познаем, конструируем, играем)» Лыкова И.А.

Одним из приоритетных направлений Концепции развития дошкольного образования в Красноярском крае на период до 2025 года является «Развитие начал технического образования детей дошкольного возраста». Развитие у детей технических способностей и навыков изобретательства, логического и пространственного мышления, креативности,

расширение их технического кругозора в сочетании с познавательной инициативой, социальными навыками взаимодействия, произвольностью психических процессов – эти и другие характеристики развития детей дошкольного возраста могут рассматриваться как результат системной деятельности по освоению начал технического образования.

Техническое образование в МАДОУ реализуется посредством интеграции с другими содержательными областями, в разнообразных видах детской деятельности – игровой, исследовательской, проектной, в конструировании и художественном творчестве, общении и т. д.

Программа Лыковой И.А. «Фанкластик: весь мир в руках твоих (Познаем, конструируем, играем)» отражает приоритетное инженерно-техническое направление деятельности МАДОУ.

Программа охватывает возрастные группы: младшую группу (3-4 года), среднюю (4-5 лет), старшую группу (5-6 лет) и подготовительную к школе группу (6-7 лет).

Цель программы: интеллектуально-творческое развитие детей дошкольного возраста в интегрированных видах деятельности с применением оригинального конструктора «Фанкластик».

Задачи:

<p>3-4 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> - установление ассоциативных связей между реальными предметами и отображающими их конструкциями (стол, стул, диван, кровать и др.); целенаправленное рассматривание и создание простейших построек (дорожка, заборчик, башня, дом, мост и др.); - ознакомление с базовыми строительными деталями — узнавание, различение, правильное называние, свободное использование по назначению с учетом характерных признаков и свойств; - создание условий для конструирования и обыгрывания построек: а) из одинаковых (дорожка, заборчик, мостик из деталей и др.) или различных (стол, дом, кровать) деталей; б) линейных (дорожка, мост) и замкнутых (забор, загородка, колодец); в) горизонтальных (дорожка, клумба) и вертикальных (башня, дом); - содействие освоению базовых способов конструирования: соединение, приставление, наложение полное, наложение частичное, размещение деталей вплоты или на некотором расстоянии друг от друга и др.; - обогащение опыта обследования материалов и деталей, сравнения друг с другом и экспериментирования с ними для выявления характерных качеств, апробации освоенных способов и поиска новых; - развитие художественного восприятия, наглядно-образного мышления, воссоздающего и творческого воображения. - поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности.
<p>4-5 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обогащение представлений детей об архитектуре (городской и сельской, реальной и сказочной), знакомство со строительством и конструированием как искусством создания различных построек для жизни, работы и отдыха человека; - расширение опыта создания конструкций из строительных деталей, бумаги, картона, ткани, фольги, природного и бытового материала, мягких модулей; - ознакомление с базовыми строительными деталями: узнавание, различение, сравнение, обследование, использование по назначению, адекватные замены; - формирование обобщенных представления о постройках, умения анализировать: выделять части и детали конструкции, определять их пространственное расположение; использовать детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, способ размещения в пространстве); - поддержка интереса к созданию конструктивных вариантов одного и того же

	<p>объекта (домики, ворота, мосты); осмысленному и самостоятельному преобразованию их в высоту, длину и ширину с учетом конструктивной или игровой задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие художественного восприятия, наглядно-образного мышления, воссоздающего и творческого воображения; - поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности.
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с архитектурой, декоративно-прикладным искусством и конструированием как видами пластических неизобразительных искусств и дизайном как современным искусством, направленным на гармоничное обустройство человеком окружающего его пространства; - расширение опыта конструирования из разных деталей разными способами: по словесному описанию, условию, модели, рисунку, схеме, фотографии, предложенной теме, собственному замыслу; - создание условий для освоения новых конструктивных умений на основе развивающейся способности видеть целое раньше частей. В результате дети умеют объединять несколько деталей для получения красивого изделия или несколько небольших плоскостей в одну большую, готовят основу для перекрытий, распределяют сложную постройку в высоту, делают свои постройки более прочными, устойчивыми и гармоничными; - содействие освоению базовых способов конструирования. В результате дети самостоятельно выбирают и свободно используют детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, вес, устойчивость, размещение в пространстве); в т.ч. варианты строительных деталей, делают адекватные замены одних деталей другими; - формирование элементов учебной деятельности. В результате дети начинают понимать поставленные задачи, принимают инструкции и правила, осмысленно применяют освоенные способы в разных условиях, у них формируются навыки самоконтроля, самооценки и планирования своих действий; - развитие художественного восприятия, наглядно-образного мышления, воссоздающего и творческого воображения; - поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности.
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - содействие формированию целостной картины мира с учетом индивидуальных особенностей ребенка; - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства и предметов культуры. Становление эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; - ознакомление с архитектурой, конструированием, дизайном как видами искусства, направленными на гармоничное обустройство человеком окружающего его пространства; - открытие универсального характера конструирования как деятельности, позволяющей человеку создавать целостный «продукт» во всех сферах жизни. Понимание того, что конструировать можно не только постройки, но и другие «конструкции»: сказку, спектакль, танец, диалог, букет цветов, рецепт блюда, план путешествия и др. В любой конструкции элементы объединяются в осмысленное целое тем или иным способом, в зависимости от материала и типа сооружения; - расширение опыта творческого конструирования в индивидуальной и коллективной деятельности. Поддержка интереса к созданию оригинальных конструкций разными способами (по словесному описанию, условию, модели, рисунку, схеме, фотографии, предложенной теме, собственному замыслу) из различных по

форме, величине, фактуре строительных деталей и других материалов (природных и бытовых, готовых и неоформленных);

- содействие освоению обобщенных способов конструирования и их свободному использованию в различных ситуациях для самостоятельного оборудования игрового, бытового и образовательного пространства. Создание условий для свободного выбора деталей с учетом их конструктивных свойств; адекватных замен одних деталей другими; видоизменению построек в соответствии с конструктивной задачей, игровым сюжетом или собственным замыслом;
- углубление представления о структуре деятельности и формирование опыта ее организации: ставить цели (что мы будем строить?), определять мотивы (зачем, для чего и для кого будем строить?), проектировать содержание (как будем действовать, какими способами создадим постройку?), выбирать материалы, инструменты, оборудование (из чего будем строить?), получать результат (удалось ли достичь цели?), анализировать и оценивать качество достигнутого результата (соответствие замыслу, функциональность, привлекательность, оригинальность);
- содействие формированию элементов учебной деятельности: осмысление поставленной задачи, принятие инструкции и правил, адекватное применение освоенных способов в разных условиях, первый опыт рефлексивной самоорганизации (навыки самоконтроля и самооценки);
- развитие художественного восприятия, творческого воображения, наглядно-образного и элементов логического мышления. Развитие универсальной способности видеть целое раньше частей, свободно перемещаться по информационным полям и выходить за пределы наличной (заданной) ситуации;
- поддержка креативности, активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности

Принципы программы отражены в парциальной программе интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Фанкластик: весь мир в руках твоих (Познаем, конструируем, играем)» Лыковой И.А.

Характеристика особенностей детей дошкольного возраста по выбранному направлению.

Ребенок четвертого года жизни имеет опыт конструирования из разных материалов. Он различает, правильно называет и самостоятельно использует по назначению основные детали; осмысленно конструирует, рассматривает и свободно обыгрывает свои постройки (дорога, забор, загородка, мостик, диванчик, стол, домик, башня и др.), созданные индивидуально или в сотворчестве с близким взрослым, дополняет сооружение в соответствии со своим замыслом (превращает кресло в диван, а лодку в кораблик, возле домика размещает дорожку и заборчик, наполняет клумбу цветами, созданными из бумажных салфеток или лоскутов ткани).

Ребенок пятого года жизни с удовольствием конструирует различные игрушки, изделия и постройки. При этом учитывает, как конструктивные свойства деталей, так и назначение самой постройки; создает варианты одного и того же объекта с учетом конструктивной задачи. С интересом обыгрывает рукотворные конструкции и охотно включается в совместную деятельность. Конструирование становится целенаправленной деятельностью, связанной с определением замысла и получением конкретного продукта — игровой постройки, фигурки, самодельной игрушки, подарка любимым людям.

Ребенок шестого года жизни самостоятельно создает конструкции из разнообразных по форме, величине деталей и других материалов (природных и бытовых, готовых и неоформленных); свободно сочетает и адекватно взаимозаменяет их в соответствии с конструктивной задачей или своим творческим замыслом; понимает способ и последовательность действий, самостоятельно планирует работу, анализирует и оценивает ее результат; охотно включается в сотворчество с другими детьми, с

удовольствием обыгрывает свои постройки и умеет их презентовать (показать, описать, подарить, найти для них место в интерьере). Конструирование становится целенаправленной деятельностью, связанной с определением замысла и получением конкретного продукта — игровой постройки, фигурки, самодельной игрушки, подарка любимым людям, конструкции для интерьера, н-р, оформления музыкального зала к празднику или для театральной постановки.

Ребенок седьмого года жизни понимает, что конструирование — это универсальная деятельность человека, продукты которой эстетичны (красивы) и функциональны (полезны), и которая имеет определенную структуру (цель, мотив, содержание, условия, результат). Конструирование становится целенаправленной деятельностью ребенка, связанной с определением замысла и получением оригинального продукта — игровой постройки, самодельной игрушки, подарка, сувенира, конструкции для интерьера или экстерьера.

Планируемые результаты:

Ребенок к четырем годам:

– осмысленно создает и свободно обыгрывает несложные постройки (дорожка, забор, клумба, мостик, лесенка, диванчик, кресло, стол, стул, башня, домик, гараж, горка, поезд, кораблик и др.), понимает связь между постройками и реальными сооружениями или бытовыми предметами;

– владеет базовыми способами конструирования: размещает детали в пространстве таким образом, чтобы при их соединении получалась задуманная конструкция — горизонтальная или вертикальная, линейная или замкнутая (ставит, кладет, накладывает друг на друга, приставляет детали);

– различает, правильно называет и самостоятельно использует по назначению основные строительные детали;

– понимает зависимость формы, величины, красоты и устойчивости конструкции от особенностей деталей (форма, цвет, количество, размещение в пространстве); может делать адекватные замены деталей;

– самостоятельно экспериментирует с различными деталями и материалами; исследует их внешние свойства (форма, плотность, пластичность, цвет); создает несложные конструкции по предложенной теме, творческой задаче или своему ассоциативному замыслу.

Ребенок к пяти годам:

– самостоятельно, осмысленно, увлеченно конструирует и свободно обыгрывает различные постройки (дорога, тоннель, гараж, мост, башня, пирамида, домик деревенский, дом городской, мебель, транспорт для путешествий и др.), анализирует конструкции, устанавливает связь между постройками и реальными сооружениями или бытовыми предметами;

– уверенно владеет базовыми способами конструирования: размещает детали в пространстве таким образом, чтобы при их соединении получалась задуманная конструкция (линейная, замкнутая, вертикальная, горизонтальная, наклонная), свободно сочетает способы конструирования из разных деталей;

– различает детали, правильно их называет, самостоятельно выбирает для постройки, уверенно использует их по назначению (горка высокая и низкая, кровати для трех медведей);

– самостоятельно устанавливает зависимость формы, величины, красоты и устойчивости конструкции от особенностей деталей (форма, цвет, количество, размещение в пространстве); может делать адекватные замены деталей;

– свободно экспериментирует с различными деталями и материалами для конструирования; исследует их внешние свойства (форма, плотность, пластичность, вязкость, цвет, блеск); выявляет способы своего воздействия на материалы;

– увлеченно, самостоятельно, уверенно создает конструкции по предложенной теме, творческой задаче, своему замыслу, показу и пояснению педагога, несложному

алгоритму (два-три действия); приобретает опыт конструирования в парах (лабиринт с кладовочкой для Крота, домики для Красной шапочки и ее бабушки), в тройках (кроватки для трех медведей) и небольших группах по 4–5 детей (игровая площадка).

Ребенок к шести годам:

– увлеченно, самостоятельно, целенаправленно, мотивированно создает оригинальные изделия, конструкции, композиции: из готовых деталей и различных материалов (бытовых, природных, художественных) с учетом их свойств (форма, цвет, фактура, пластичность и др.), назначения (функции), масштаба и места в пространстве;

– конструирует по предложенной теме, своему замыслу, заданному условию, словесной задаче, несложному алгоритму (три-четыре действия), фотографии, рисунку, частичному образцу, пояснению и показу педагога;

– осмысленно видоизменяет постройки по ситуации, изменяя их высоту, площадь, конфигурацию, устойчивость, способ размещения в пространстве;

– имеет опыт постановки цели и организации деятельности, умеет выбрать материалы и способы конструирования, оценивает достигнутый результат;

– умеет действовать индивидуально, в парах и в «команде», активно включается в сотрудничество и сотворчество с другими детьми и взрослыми, охотно участвует в коллективной деятельности, связанной с совместным конструированием и обыгрыванием построек, игрушек, игровых и театральных атрибутов;

– самостоятельно интегрирует содержание разных видов художественно-продуктивной деятельности, игры, экспериментирования;

– умеет презентовать созданную конструкцию детям и взрослым (показать, рассказать о ней, объяснить свой замысел и способ конструирования).

Ребенок к семи годам ребенок:

– целенаправленно, мотивированно, увлеченно, самостоятельно, творчески создает оригинальные изделия, конструкции, композиции: из готовых деталей и различных материалов (бытовых, природных, художественных) с учетом их свойств (форма, цвет, фактура, пластичность и др.), назначения (функции), масштаба и места в пространстве;

– конструирует по своему замыслу, предложенной теме, заданному условию (или ряду условий), словесной задаче, схеме, алгоритму, фотографии, рисунку, частичному образцу (в т.ч. с изменением ракурса);

– осмысленно видоизменяет (трансформирует) постройки по ситуации, изменяя их высоту, площадь, конфигурацию, устойчивость, способ размещения в пространстве, декор и другие характеристики;

– умеет действовать индивидуально, в парах и в «команде», активно включается в сотрудничество и сотворчество с другими детьми и взрослыми, охотно участвует в коллективной деятельности, связанной с совместным конструированием и обыгрыванием построек, игрушек, игровых и театральных атрибутов;

– самостоятельно планирует и организует деятельность (индивидуальную и коллективную), обдумывает и разрабатывает замысел, выбирает материалы, определяет оптимальные способы конструирования, критично оценивает достигнутый результат на соответствие поставленной цели;

– адекватно относится к затруднениям и ошибкам — выявляет причины, апробирует новые способы для достижения качественного результата; — умеет презентовать созданную конструкцию другим людям — детям и взрослым (показать, рассказать о ней, создать словесный «портрет», объяснить замысел, прокомментировать способ конструирования).

Общие целевые ориентиры к завершению дошкольного образования:

– ребенок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности

— игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;

– ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам деятельности, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

– ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний, умеет сдерживать проявления негативных эмоций; откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, умеет наслаждаться ее красотой; бережно относится к животным и растениям;

– ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо»;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен экспериментировать и наблюдать;

– ребенок проявляет познавательный интерес и уважение к явлениям истории и культуры своей семьи, города, страны; проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательно-личностному общению с ними;

– ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

– ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами, в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем);

– ребенок умеет работать по теме, правилу, предложенному образцу, несложному алгоритму (3–4 шага); при поддержке взрослого может определить затруднение, выявить его причины и сформулировать познавательную задачу, зафиксировать достижение результата и условий, которые позволили получить результат.

Показатели диагностики

3-4 года (2 младшая группа)

– обыгрывает несложные постройки (дорожка, забор, клумба, мостик, лесенка, диванчик, кресло, стол, стул, башня, домик, гараж, горка, поезд, кораблик и др.);

– размещает детали в пространстве таким образом, чтобы при их соединении получалась задуманная конструкция — горизонтальная или вертикальная, линейная или замкнутая (ставит, кладет, накладывает друг на друга, приставляет детали);

– правильно называет и самостоятельно использует по назначению основные строительные детали;

– понимает зависимость формы, величины, красоты и устойчивости конструкции от особенностей деталей (форма, цвет, количество, размещение в пространстве);

– совершает адекватные замены деталей;

– создает несложные конструкции по предложенной теме, творческой задаче или своему ассоциативному замыслу.

4-5 лет (средняя группа)

– свободно обыгрывает различные постройки;

– анализирует конструкции, устанавливает связь между постройками и реальными сооружениями, бытовыми предметами;

– владеет базовыми способами конструирования: размещает детали в пространстве, сочетает способы конструирования из разных деталей;

– различает детали, правильно их называет;

– самостоятельно выбирает детали, уверенно использует их по назначению;

– самостоятельно устанавливает зависимость формы, величины, красоты и устойчивости от особенностей деталей;

– делает адекватные замены деталей;

– создает конструкции по предложенной теме, творческой задаче, замыслу, показу, несложному алгоритму (2-3 действия);

– конструирует в парах, тройках, небольших группах (4-5- детей).

5-6 лет (старшая группа)

– самостоятельно создает оригинальные конструкции: с учетом их свойств (форма, цвет), назначения, масштаба и места в пространстве;

– конструирует по предложенной теме, замыслу, условию, словесной задаче, рисунку;

– конструирует по несложному алгоритму (3-4- действия);

– осмысленно видоизменяет постройки по ситуации, изменяя их высоту, площадь, конфигурацию, устойчивость, способ размещения в пространстве;

– ставит цель и организует собственную деятельность, выбирает способ конструирования, оценивает результат;

– конструирует индивидуально, в паре, в «команде»; включается в сотрудничество со сверстниками и взрослыми, участвует в коллективной деятельности (конструирование, обыгрывание);

– умеет презентовать созданную конструкцию (показать, рассказать о ней, объяснить замысел и способ конструирования).

6-7 лет (подготовительная к школе группа)

– свободно обыгрывает различные постройки;

– анализирует конструкции, устанавливает связь между постройками и реальными сооружениями, бытовыми предметами;

– владеет базовыми способами конструирования: размещает детали в пространстве, сочетает способы конструирования из разных деталей;

– различает детали, правильно их называет;

– самостоятельно выбирает детали, уверенно использует их по назначению;

– самостоятельно устанавливает зависимость формы, величины, красоты и устойчивости от особенностей деталей;

– делает адекватные замены деталей;

– создает конструкции по предложенной теме, творческой задаче, замыслу, показу, несложному алгоритму (2-3 действия);

– конструирует в парах, тройках, небольших группах (4-5 детей).

3. «Детская универсальная STEAM-лаборатория». Дошкольная образовательная авторская программа для детей 4-8 лет. Беляк Е.А.

STEM-образование – модульное направление образования, целью которого является развитие интеллектуальных способностей ребенка с возможностью вовлечения его в научно-техническое творчество.

S - science (естественные науки).

T - technology (технология).

E - engineering (инженерное искусство).

A - art (творчество).

M – mathematics (математика).

Современный мир ставит перед педагогами непростые задачи: подготовить ребенка к жизни в обществе будущего, которое требует от него особых интеллектуальных способностей, направленных в первую очередь на работу с быстро меняющейся информацией. Развитие умений получать, перерабатывать и практически использовать полученную информацию и лежит в основе STEAM- подхода в образовании.

STEAM-образование один из основных мировых трендов. Во многих образовательных учреждениях создаются кабинеты IT-технологий, STEAM-лаборатории, LEGO-центры. Наши дошкольники должны быть готовы к школьным инновациям. Поэтому, вектор развития дошкольного учреждения совпадает с потенциалом STEAM-образования.

STEAM-подход дает детям возможность изучать мир системно, вникать в логику происходящих вокруг явлений, обнаруживать и понимать их взаимосвязь, открывать для себя новое, необычное и очень интересное. Ожидание знакомства с чем-то новым развивает любознательность и познавательную активность; необходимость самим определять для себя интересную задачу, выбирать способы и составлять алгоритм ее решения, умение критически оценивать результаты - вырабатывают инженерный стиль мышления; коллективная деятельность вырабатывает навык командной работы. Все это обеспечивает кардинально новый, более высокий уровень развития ребенка и дает более широкие возможности в будущем при выборе профессии.

Программа включает четыре образовательных модуля:

1. «Основы программирования»

Цель: введение дошкольника в основы программирования и робототехники; формирование навыков восприятия информации дошкольника с помощью зрительных и слуховых анализаторов.

2. «Основы математики и теории вероятности»

Цель: введение дошкольника в основы математики и теории вероятности; формирование навыков восприятия информации дошкольника с помощью зрительных и слуховых анализаторов.

3. «Основы картографии и астрономии»

Цель: развитие пространственного мышления, изучение основ картографии, базовой астрономии.

4. «Основы криптографии».

Цель: формирование базовых понятий и навыков в криптографии.

Цель программы: организация исследовательской деятельности для развития интеллектуальных способностей ребенка с возможностью вовлечения его в научно-техническое творчество, развитие интереса у детей к точным наукам.

Задачи:

Образовательный модуль «Основы программирования»

1. Знакомство дошкольника с ключевыми понятиями программирования.

2. Формирование у дошкольника базовых навыков в области программирования и робототехники.

3. Проведение ранней профориентации дошкольника по профессиям: инженер, программист, ученый, строитель, дизайнер.

4. Развитие целенаправленности и саморегуляции собственных действий дошкольника, уверенности ребенка собственных силах.
5. Повышение внутренней мотивации дошкольника к программированию
6. Выработка командной деятельности у дошкольников.
7. Развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации.
8. Формирование позитивно-конструктивного подхода к анализу ребенком ситуации и исправлению ошибок на основе STEAM-технологий.

Образовательный модуль «Основы математики и теории вероятности»

1. Знакомство дошкольника с ключевыми понятиями математики и теории вероятности.
2. Формирование у дошкольника основ для многопрофильного восприятия математических подходов.
3. Формирование у дошкольника базовых навыков в области математики.
4. Развитие навыков критического анализа, целеполагания, логического и творческого мышления.
5. Проведение ранней профориентации дошкольника по профессиям: программист, ученый, инженер, строитель, аналитик, математик.
6. Повышение мотивации дошкольника к изучению математики и теории вероятности.
7. Развитие целенаправленности и саморегуляции собственных действий дошкольника, уверенности ребенка собственных силах.

Образовательный модуль «Основы картографии и астрономии»

1. Знакомство дошкольника с ключевыми понятиями картографии и астрономии.
2. Формирование у дошкольника базовых навыков в области картографии, астрономии.
3. Развитие пространственных и временных представлений и навыков мышления, ориентации (расстояние и местоположение).
4. Развитие основ концепций географической науки (ландшафт, территория).
5. Развитие у дошкольника основ космических наук.
6. Развитие навыков научного мышления у детей на основе междисциплинарного подхода.
7. Проведение ранней профориентации дошкольника по профессиям: картограф, инженер, астронавт, физик, химик, биолог, культуролог.
8. Повышение внутренней мотивации дошкольника к изучению картографии, инженерии, физики, химии, биологии.

Образовательный модуль «Основы криптографии»

1. Знакомство дошкольника с ключевыми понятиями криптографии.
2. Формирование современных базовых понятий об информационной безопасности, принципов ее работы на основе математики.
3. Формирование у дошкольника базовых навыков симметричного, ассиметричного и двойного шифрования.
4. Проведение ранней профориентации дошкольника по профессиям: шифровальщик, ученый, программист, аналитик.
5. Развитие целенаправленности и саморегуляции собственных действий дошкольника, уверенности ребенка в собственных силах.
6. Выработка командной деятельности у дошкольника.
7. Развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации.
8. Формирование позитивно-конструктивного подхода к анализу ребенком ситуации и исправления ошибок на основе STEAM – технологий.

Принципы программы отражены в программе «Детская универсальная STEAM-лаборатория». Дошкольная образовательная авторская программа для детей 4-8 лет. Беляк Е.А.

Характеристика особенностей детей дошкольного возраста по выбранному направлению.

Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет) — очень важный период, когда ребенок делает качественный скачок в своем развитии. К 3 годам у детей сформированы такие познавательные процессы, как ощущения, произвольное внимание и активная речь. Он с интересом осваивает мир, у него моделируются правильные представления о простейших явлениях природы и общественной жизни. Активная двигательная и игровая деятельность, использование речи служат катализатором для развития всех процессов познания, в том числе и восприятия: цвета и формы, целого и части, пространства и времени, себя и окружающих людей. У ребенка складываются сложные виды перцептивной аналитико-синтетической деятельности.

Благодаря перцептивным процессам, которые генерируются органами чувств — зрением, слухом, осязанием, обонянием и др. — окружающий мир открывается ребёнку во всем многообразии красок, звуков, запахов, вкусов и форм.

Формирование перцептивных действий обеспечивает накопление новых знаний, быстрое освоение новой адаптации в новой обстановке. Развитие перцептивных действий проходит ряд этапов. В возрасте 3–4 лет восприятие носит предметный характер, т. е. ребенок еще не может отделять свойства предмета от самого предмета. В процессе игровой и предметной деятельности к 5 годам он получает представление об основных фигурах и цветах, о пространстве и времени, у него формируется представление о величине предметов и умение их сравнивать. В возрасте 5–7 лет знания о предметах и их свойствах расширяются, восприятие становится более совершенным, осмысленным, целенаправленным и анализирующим, ребенок приобретает свой личный опыт и одновременно усваивает опыт общественный.

Значение восприятия трудно переоценить, так как оно формирует базис для развития мышления, способствует развитию речи, внимания, памяти, воображения.

Внимание проявляется в любой сознательной деятельности и может быть охарактеризовано такими свойствами, как избирательность, объем непосредственного запоминания (кратковременной памяти), концентрация, переключаемость. В начале дошкольного возраста внимание ребенка сосредоточено лишь на тех окружающих предметах и выполняемых с ними действиях, которые вызывают у него интерес (произвольное внимание), и сохраняется лишь до тех пор, пока интерес не угаснет. Принципиальное изменение внимания в дошкольном возрасте заключается в том, что дети 4–5 лет начинают овладевать произвольным вниманием, сознательно направляя его на определенные предметы. Несмотря на это, произвольное внимание в дошкольном возрасте остается доминирующим, и только к концу дошкольного возраста способность детей к произвольному вниманию получает интенсивное развитие.

Дошкольный возраст — это возраст интенсивного развития памяти. На данном этапе память становится ведущей познавательной функцией, и ребенок с легкостью запоминает самый разнообразный материал. При этом он не ставит себе сознательно цель что-либо запомнить или припомнить (произвольная память). Ребенок запечатлевает в своей памяти только интересные, эмоциональные события и яркие, красочные образы. Элементы произвольной памяти появляются у ребенка к концу дошкольного возраста, однако целенаправленное запоминание и припоминание появляются только эпизодически. Игровая деятельность, когда запоминание является условием успешного выполнения ребенком взятой на себя роли, является наиболее благоприятным условием для формирования произвольной памяти.

Воображение детей младшего и среднего дошкольного возраста имеет воссоздающий характер, возникает произвольно и механически воспроизводит полученные впечатления в виде образов. Предметом воображения становится то, что произвело на ребенка сильное эмоциональное впечатление, взволновало и заинтересовало его. Старший дошкольный возраст является наиболее благоприятным для развития воображения. У ребенка в этом

возрасте формируется умение создавать замысел и планировать его реализацию, что свидетельствует о росте произвольности воображения.

В дошкольном возрасте развитие интеллектуальных способностей происходит на основе приоритетных видов деятельности этого времени: игровой, познавательно-исследовательской, конструирования, различных продуктивных видов деятельности художественной направленности.

Основной вектор развития в дошкольном возрасте должен быть направлен на совершенствование процессов познания - восприятия, памяти, воображения, мышления. По уровню сформированности познавательных процессов, по способности к самостоятельному творческому познанию, к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, умению анализировать процесс и результаты собственной деятельности, проводить аналогии и осуществлять умозаключения можно судить об уровне интеллектуального развития ребенка.

Планируемые результаты:

Образовательный модуль «Основы программирования»

- дошкольники знают и понимают ключевые понятия программирования;
- умеют управлять роботом, используя разные виды программирования: пошаговое, последовательности действий, цикла, с условием выбора;
- знакомы с профессиями: инженер, программист, ученый, строитель, дизайнер;
- умеют анализировать и оценивать свои действия, результат труда;
- умеют работать в команде.

Образовательный модуль «Основы математики и теории вероятности»

- дошкольники знают и понимают ключевые понятия математики и теории вероятности;
- умеют анализировать предметы окружающего мира, с распознаванием в них геометрических фигур;
- умеют программировать с выбором (цвет, фигура, близко\далеко и т.д), с ограниченным выбором;
- проводят исследования вероятности и предлагают возможные варианты;
- знакомы с профессиями: программист, ученый, инженер, строитель, аналитик, математик;
- умеют работать в команде.

Образовательный модуль «Основы картографии и астрономии»

- дошкольники знают и понимают ключевые понятия картографии и астрономии;
- сформированы базовые навыки в области картографии, астрономии;
- умеют определять положения предметов в пространстве относительно объекта;
- умеют читать детские карты, распознавать условные обозначения, масштабирование, прокладывать маршрут;
- умеют программировать серии последовательных заданий;
- проводят исследования по изучению физических явлений;
- знакомы с профессиями картограф, инженер, астронавт, физик, химик, биолог, культуролог;
- умеют работать в команде.

Образовательный модуль «Основы криптографии»

- дошкольники знают и понимают ключевые понятия криптографии;
- сформированы базовые понятия об информационной безопасности, принципов ее работы на основе математики;
- сформированы навыки симметричного, ассиметричного и двойного шифрования.
- умеют шифровать\дешифровать разными способами: симметричного\ ассиметричного кодирования\раскодирования объектов;
- знакомы с профессиями шифровальщик, ученый, программист, аналитик;

- проводят исследования, связанные с отпечатками пальцев;
- умеют работать в команде.

Показатели диагностики

Образовательный модуль «Основы программирования»

- управление роботом;
- составление последовательности действий;
- программирование: пошаговое, последовательности действий, цикла, с условием выбора;
- целеполагание;
- поиск решений, в т.ч. альтернативных;
- анализ результатов;
- синтез творческого и инженерного мышления.

Образовательный модуль «Основы математики и теории вероятности»

- анализ предметов окружающего мира, с распознаванием в них геометрических фигур
- Программирование с выбором (цвет, фигура, близко\далеко и т.д.);
- программирование с ограниченным выбором;
- проведение исследований вероятности с определением всех возможных вариантов.

Образовательный модуль «Основы картографии и астрономии»

- определение положения предметов в пространстве относительно объекта;
- чтение детских карт, распознавание условных обозначений, масштабирование, прокладывание маршрута;
- программирование серии последовательных заданий;
- проведение исследований по изучению физических явлений.

Образовательный модуль «Основы криптографии»

- распознавание данных\информации, шифрование разными способами: симметричного\асимметричного кодирование\раскодирование объектов;
- шифрование\дешифрование объектов;
- проведение исследование с отпечатками пальцев;

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП ДО

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые МАДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития), определяет Федеральная образовательная программа.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 2 месяцев до 7 (8) лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Содержательный раздел Программы включает также описание:

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов и направлений поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- направлений и задач коррекционно-развивающей работы.

В содержательный раздел Программы входит Программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы. При реализации задач и содержания Программы обеспечивается интеграция воспитания и обучения в едином образовательном процессе.

Содержание образовательной деятельности МАДОУ ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей:

- «Социально-коммуникативное развитие» (далее – СКР);
- «Познавательное развитие» (далее – ПР);
- «Речевое развитие» (далее – РР);
- «Художественно-эстетическое развитие» (далее – ХЭР);
- «Физическое развитие» (далее – ФР).

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. «Социально-коммуникативное развитие» (в соответствии с ФГОС ДО: п.2.6.).




«Социально-коммуникативное развитие направлено на:













- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде)».

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлено направлениями (с 3 лет):

1. «Сфера социальных отношений».
2. «Область формирования основ гражданственности и патриотизма».
3. «Сфера трудового воспитания».
4. «Область формирования основ безопасного поведения».

Задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

Социально-коммуникативное развитие		
Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»		
возраст	ФОП	QR-код
от 2-х м. до 1 года	п.18.1. стр. 21 https://xn--90anbitld6c0d.xn--24-6kc3bbr2a.xn--p1ai/attachments/article/360/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E-1-118.pdf	
от 1 года до 2-х лет	п.18.2. стр. 21-22 https://xn--90anbitld6c0d.xn--24-6kc3bbr2a.xn--p1ai/attachments/article/360/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E-1-118.pdf	
от 2-х лет до 3-х лет	п.18.3. стр. 22-23 https://xn--90anbitld6c0d.xn--24-6kc3bbr2a.xn--p1ai/attachments/article/360/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E-1-118.pdf	

от 3 лет до 4 лет	п.18.4. стр. 24 https://xn--90anbitld6c0d.xn--24-6kc3bbr2a.xn--p1ai/attachments/article/360/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E-1-118.pdf	
от 4 лет до 5 лет	п.18.5. стр. 27-28 https://xn--90anbitld6c0d.xn--24-6kc3bbr2a.xn--p1ai/attachments/article/360/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E-1-118.pdf	
от 5 лет до 6 лет	п.18.6. стр. 31-32 https://xn--90anbitld6c0d.xn--24-6kc3bbr2a.xn--p1ai/attachments/article/360/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E-1-118.pdf	
от 6 лет до 7 лет	п.18.7. стр. 36-37 https://xn--90anbitld6c0d.xn--24-6kc3bbr2a.xn--p1ai/attachments/article/360/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E-1-118.pdf	
Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»		
от 2-х м. до 1 года	п.18.1.2. стр. 21 https://xn--90anbitld6c0d.xn--24-6kc3bbr2a.xn--p1ai/attachments/article/360/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E-1-118.pdf	
от 1 года до 2-х лет	п.18.2.2. стр. 22 https://xn--90anbitld6c0d.xn--24-6kc3bbr2a.xn--p1ai/attachments/article/360/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E-1-118.pdf	
от 2-х лет до 3-х лет	п.18.3.2. стр. 23-24 https://xn--90anbitld6c0d.xn--24-6kc3bbr2a.xn--p1ai/attachments/article/360/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E-1-118.pdf	
от 3 лет до 4 лет	п.18.4.2. стр. 24-27 https://xn--90anbitld6c0d.xn--24-6kc3bbr2a.xn--p1ai/attachments/article/360/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E-1-118.pdf	
от 4 лет до 5 лет	п.18.5.2 стр. 28-31 https://xn--90anbitld6c0d.xn--24-6kc3bbr2a.xn--p1ai/attachments/article/360/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E-1-118.pdf	
от 5 лет до 6 лет	п.18.6.2. стр. 33-36 https://xn--90anbitld6c0d.xn--24-6kc3bbr2a.xn--p1ai/attachments/article/360/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E-1-118.pdf	
от 6 лет до 7 лет	п.18.7.2. стр. 37-41 https://xn--90anbitld6c0d.xn--24-6kc3bbr2a.xn--p1ai/attachments/article/360/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E-1-118.pdf	
Решение совокупных задач воспитания		
	п. 18.8. стр. 41-42 https://xn--90anbitld6c0d.xn--24-6kc3bbr2a.xn--p1ai/attachments/article/360/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E-1-118.pdf	

2.3. Познавательное развитие (в соответствии с ФГОС ДО: п.2.6.)






Познавательное развитие направлено на :











- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» представлено направлениями (от 1 года до 2 лет):

1. «Сенсорные эталоны и познавательные действия».
2. «Математические представления» (с 2 лет).
3. «Окружающий мир».
4. «Природа».

Задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие»:

Познавательное развитие		
Задачи образовательной области «Познавательное развитие»		
возраст	ФОП	QR-код
от 2-х м. до 1 года	п.19.1. стр. 42 https://xn--90anbitld6c0d.xn--24-6kc3bbr2a.xn--p1ai/attachments/article/360/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E-1-118.pdf	
от 1 года до 2-х лет	п.19.2. стр. 43 https://xn--90anbitld6c0d.xn--24-6kc3bbr2a.xn--p1ai/attachments/article/360/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E-1-118.pdf	
от 2-х лет до 3-х лет	п.19.3. стр. 45 https://xn--90anbitld6c0d.xn--24-6kc3bbr2a.xn--p1ai/attachments/article/360/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E-1-118.pdf	
от 3 лет до 4 лет	п.19.4. стр. 47 https://xn--90anbitld6c0d.xn--24-6kc3bbr2a.xn--p1ai/attachments/article/360/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E-1-118.pdf	
от 4 лет до 5 лет	п.19.5. стр. 49 https://xn--90anbitld6c0d.xn--24-6kc3bbr2a.xn--p1ai/attachments/article/360/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E-1-118.pdf	

от 5 лет до 6 лет	п.19.6. стр. 51-52 https://xn--90anbitld6c0d.xn--24-6kc3bbr2a.xn--p1ai/attachments/article/360/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E-1-118.pdf	
от 6 лет до 7 лет	п.19.7. стр. 54 https://xn--90anbitld6c0d.xn--24-6kc3bbr2a.xn--p1ai/attachments/article/360/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E-1-118.pdf	
Содержание образовательной области «Познавательное развитие»		
от 2-х м. до 1 года	п.19.1.2. стр. 42-43 https://xn--90anbitld6c0d.xn--24-6kc3bbr2a.xn--p1ai/attachments/article/360/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E-1-118.pdf	
от 1 года до 2-х лет	п.19.2.2. стр. 43-44 https://xn--90anbitld6c0d.xn--24-6kc3bbr2a.xn--p1ai/attachments/article/360/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E-1-118.pdf	
от 2-х лет до 3-х лет	п.19.3.2. стр. 45-47 https://xn--90anbitld6c0d.xn--24-6kc3bbr2a.xn--p1ai/attachments/article/360/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E-1-118.pdf	
от 3 лет до 4 лет	п.19.4.2. стр. 47-49 https://xn--90anbitld6c0d.xn--24-6kc3bbr2a.xn--p1ai/attachments/article/360/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E-1-118.pdf	
от 4 лет до 5 лет	п.19.5.2 стр. 49-51 https://xn--90anbitld6c0d.xn--24-6kc3bbr2a.xn--p1ai/attachments/article/360/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E-1-118.pdf	
от 5 лет до 6 лет	п.19.6.2. стр. 52-54 https://xn--90anbitld6c0d.xn--24-6kc3bbr2a.xn--p1ai/attachments/article/360/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E-1-118.pdf	
от 6 лет до 7 лет	п.19.7.2. стр. 54-56 https://xn--90anbitld6c0d.xn--24-6kc3bbr2a.xn--p1ai/attachments/article/360/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E-1-118.pdf	
Решение совокупных задач воспитания		
	п. 19.8. стр. 56-57 https://xn--90anbitld6c0d.xn--24-6kc3bbr2a.xn--p1ai/attachments/article/360/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E-1-118.pdf	

2.4. Речевое развитие (в соответствии с ФГОС ДО: п.2.6.)

Речевое развитие включает:







- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;






- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте».

Содержание образовательной области «Речевое развитие» представлено направлениями (с 2 лет):

1. «Формирование словаря».
2. «Звуковая культура речи».
3. «Грамматический строй речи».
4. «Связная речь».
5. «Подготовка детей к обучению грамоте» (с 3 лет).
6. «Интерес к художественной литературе» (с 3 лет).

Задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие»:

Речевое развитие		
Задачи образовательной области «Речевое развитие»		
возраст	ФОП	QR-код
от 2-х м. до 1 года	п.20.1. стр. 57 https://xn--90anbitld6c0d.xn--24-6kc3bbr2a.xn--p1ai/attachments/article/360/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E-1-118.pdf	
от 1 года до 2-х лет	п.20.2. стр. 58 https://xn--90anbitld6c0d.xn--24-6kc3bbr2a.xn--p1ai/attachments/article/360/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E-1-118.pdf	
от 2-х лет до 3-х лет	п.20.3. стр. 60 https://xn--90anbitld6c0d.xn--24-6kc3bbr2a.xn--p1ai/attachments/article/360/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E-1-118.pdf	
от 3 лет до 4 лет	п.20.4. стр. 62 https://xn--90anbitld6c0d.xn--24-6kc3bbr2a.xn--p1ai/attachments/article/360/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E-1-118.pdf	
от 4 лет до 5 лет	п.20.5. стр. 65 https://xn--90anbitld6c0d.xn--24-6kc3bbr2a.xn--p1ai/attachments/article/360/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E-1-118.pdf	
от 5 лет до 6 лет	п.20.6. стр. 69-71 https://xn--90anbitld6c0d.xn--24-6kc3bbr2a.xn--p1ai/attachments/article/360/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E-1-118.pdf	
от 6 лет до 7 лет	п.20.7. стр. 72-74 https://xn--90anbitld6c0d.xn--24-6kc3bbr2a.xn--p1ai/attachments/article/360/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E-1-118.pdf	
Содержание образовательной области «Речевое развитие»		
от 2-х м. до 1 года	п.20.1.2. стр. 57-58 https://xn--90anbitld6c0d.xn--24-6kc3bbr2a.xn--p1ai/attachments/article/360/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E-1-118.pdf	
от 1 года до 2-х лет	п.20.2.2. стр. 59-60 https://xn--90anbitld6c0d.xn--24-6kc3bbr2a.xn--p1ai/attachments/article/360/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E-1-118.pdf	
от 2-х лет до 3-х лет	п.20.3.2. стр. 61-62 https://xn--90anbitld6c0d.xn--24-6kc3bbr2a.xn--p1ai/attachments/article/360/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E-1-118.pdf	

от 3 лет до 4 лет	п.20.4.2. стр. 64-65 https://xn--90anbitld6c0d.xn--24-6kc3bbr2a.xn--p1ai/attachments/article/360/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E-1-118.pdf	
от 4 лет до 5 лет	п.20.5.2 стр. 67-69 https://xn--90anbitld6c0d.xn--24-6kc3bbr2a.xn--p1ai/attachments/article/360/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E-1-118.pdf	
от 5 лет до 6 лет	п.20.6.2. стр. 71-72 https://xn--90anbitld6c0d.xn--24-6kc3bbr2a.xn--p1ai/attachments/article/360/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E-1-118.pdf	
от 6 лет до 7 лет	п.20.7.2. стр. 74-76 https://xn--90anbitld6c0d.xn--24-6kc3bbr2a.xn--p1ai/attachments/article/360/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E-1-118.pdf	
Решение совокупных задач воспитания		
	п. 20.8. стр. 76 https://xn--90anbitld6c0d.xn--24-6kc3bbr2a.xn--p1ai/attachments/article/360/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E-1-118.pdf	

2.5. Художественно-эстетическое развитие (в соответствии с ФГОС ДО: п.2.6.)













Художественно-эстетическое развитие предполагает:




- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое)».

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлениями (с 2 лет):

1. «Приобщение к искусству».
2. «Изобразительная деятельность»
3. «Конструктивная деятельность».
4. «Музыкальная деятельность».
5. «Театрализованная деятельность».
6. «Культурно-досуговая деятельность» (с 3 лет).

Художественно-эстетическое развитие		
Задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлениями		
возраст	ФОП	QR-код

от 2-х м. до 1 года	п.21.1. стр. 76 https://xn--90anbitld6c0d.xn--24-6kc3bbr2a.xn--p1ai/attachments/article/360/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E-1-118.pdf	
от 1 года до 2-х лет	п.21.2. стр. 77 https://xn--90anbitld6c0d.xn--24-6kc3bbr2a.xn--p1ai/attachments/article/360/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E-1-118.pdf	
от 2-х лет до 3-х лет	п.21.3. стр. 78-80 https://xn--90anbitld6c0d.xn--24-6kc3bbr2a.xn--p1ai/attachments/article/360/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E-1-118.pdf	
от 3 лет до 4 лет	п.21.4. стр. 83-85 https://xn--90anbitld6c0d.xn--24-6kc3bbr2a.xn--p1ai/attachments/article/360/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E-1-118.pdf	
от 4 лет до 5 лет	п.21.5. стр. 90-93 https://xn--90anbitld6c0d.xn--24-6kc3bbr2a.xn--p1ai/attachments/article/360/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E-1-118.pdf	
от 5 лет до 6 лет	п.21.6. стр. 99-102 https://xn--90anbitld6c0d.xn--24-6kc3bbr2a.xn--p1ai/attachments/article/360/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E-1-118.pdf	
от 6 лет до 7 лет	п.21.7. стр. 109-113 https://xn--90anbitld6c0d.xn--24-6kc3bbr2a.xn--p1ai/attachments/article/360/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E-1-118.pdf	
Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»		
от 2-х м. до 1 года	п.21.1.2. стр. 76-77 https://xn--90anbitld6c0d.xn--24-6kc3bbr2a.xn--p1ai/attachments/article/360/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E-1-118.pdf	
от 1 года до 2-х лет	п.21.2.2. стр. 77-78 https://xn--90anbitld6c0d.xn--24-6kc3bbr2a.xn--p1ai/attachments/article/360/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E-1-118.pdf	
от 2-х лет до 3-х лет	п.21.3.2. стр. 80-82 https://xn--90anbitld6c0d.xn--24-6kc3bbr2a.xn--p1ai/attachments/article/360/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E-1-118.pdf	
от 3 лет до 4 лет	п.21.4.2. стр. 85-90 https://xn--90anbitld6c0d.xn--24-6kc3bbr2a.xn--p1ai/attachments/article/360/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E-1-118.pdf	
от 4 лет до 5 лет	п.21.5.2 стр. 93-98 https://xn--90anbitld6c0d.xn--24-6kc3bbr2a.xn--p1ai/attachments/article/360/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E-1-118.pdf	

от 5 лет до 6 лет	п.21.6.2. стр. 102-109 https://xn--90anbitld6c0d.xn--24-6kc3bbr2a.xn--p1ai/attachments/article/360/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E-1-118.pdf	
от 6 лет до 7 лет	п.21.7.2. стр. 113-121 https://xn--90anbitld6c0d.xn--24-6kc3bbr2a.xn--p1ai/attachments/article/360/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E-1-118.pdf https://xn--90anbitld6c0d.xn--24-6kc3bbr2a.xn--p1ai/attachments/article/360/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E-119-end.pdf	
Решение совокупных задач воспитания		
	п. 21.8. стр. 121 https://xn--90anbitld6c0d.xn--24-6kc3bbr2a.xn--p1ai/attachments/article/360/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E-119-end.pdf	

2.6. Физическое развитие (в соответствии с ФГОС ДО: п.2.6.)

Физическое развитие включает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.












Содержание образовательной области «Физическое развитие» представлено

Направлениями (с 1 года):

1. «Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)».
2. «Подвижные игры».
3. «Спортивные игры» (с 5 лет).
4. «Спортивные упражнения» (с 3 лет).
5. «Формирование основ здорового образа жизни».
6. «Активный отдых» (с 3 лет).

Задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» представлены в следующих таблицах:

Физическое развитие		
Задачи образовательной области «Физическое развитие» направлениями		
возраст	ФОП	QR-код

от 2-х м. до 1 года	п.22.1. стр. 121-122 https://xn--90anbitld6c0d.xn--24-6kc3bbr2a.xn--p1ai/attachments/article/360/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E-119-end.pdf	
от 1 года до 2-х лет	п.22.2. стр. 123 https://xn--90anbitld6c0d.xn--24-6kc3bbr2a.xn--p1ai/attachments/article/360/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E-119-end.pdf	
от 2-х лет до 3-х лет	п.22.3. стр. 124 https://xn--90anbitld6c0d.xn--24-6kc3bbr2a.xn--p1ai/attachments/article/360/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E-119-end.pdf	
от 3 лет до 4 лет	п.22.4. стр. 127 https://xn--90anbitld6c0d.xn--24-6kc3bbr2a.xn--p1ai/attachments/article/360/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E-119-end.pdf	
от 4 лет до 5 лет	п.22.5. стр. 130 https://xn--90anbitld6c0d.xn--24-6kc3bbr2a.xn--p1ai/attachments/article/360/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E-119-end.pdf	
от 5 лет до 6 лет	п.22.6. стр. 134-135 https://xn--90anbitld6c0d.xn--24-6kc3bbr2a.xn--p1ai/attachments/article/360/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E-119-end.pdf	
от 6 лет до 7 лет	п.22.7. стр. 140-141 https://xn--90anbitld6c0d.xn--24-6kc3bbr2a.xn--p1ai/attachments/article/360/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E-119-end.pdf	
Содержание образовательной области «Физическое развитие»		
от 2-х м. до 1 года	п.22.1.2. стр. 122 https://xn--90anbitld6c0d.xn--24-6kc3bbr2a.xn--p1ai/attachments/article/360/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E-119-end.pdf	
от 1 года до 2-х лет	п.22.2.2. стр. 123-124 https://xn--90anbitld6c0d.xn--24-6kc3bbr2a.xn--p1ai/attachments/article/360/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E-119-end.pdf	
от 2-х лет до 3-х лет	п.22.3.2. стр. 124-126 https://xn--90anbitld6c0d.xn--24-6kc3bbr2a.xn--p1ai/attachments/article/360/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E-119-end.pdf	
от 3 лет до 4 лет	п.22.4.2. стр. 127-130 https://xn--90anbitld6c0d.xn--24-6kc3bbr2a.xn--p1ai/attachments/article/360/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E-1-118.pdf	
от 4 лет до 5 лет	п.22.5.2 стр. 131-134 https://xn--90anbitld6c0d.xn--24-6kc3bbr2a.xn--p1ai/attachments/article/360/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E-119-end.pdf	
от 5 лет до 6 лет	п.22.6.2. стр. 135-140 https://xn--90anbitld6c0d.xn--24-6kc3bbr2a.xn--p1ai/attachments/article/360/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E-119-end.pdf	
от 6 лет до 7 лет	п.22.7.2. стр. 141-147 https://xn--90anbitld6c0d.xn--24-6kc3bbr2a.xn--p1ai/attachments/article/360/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E-119-end.pdf	
Решение совокупных задач воспитания		

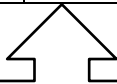
2.7. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики образовательных потребностей.

Формы, способы, методы и средства реализации ФОП ДО педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Согласно ФГОС ДО (п.2.7) и ФОП ДО (п.23.5) педагог может использовать различные формы реализации Образовательной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год):	в раннем возрасте (1 год - 3 года):	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):
- предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);	- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);	
	- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);	- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- непосредственное эмоциональное общение со взрослым;	- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;	- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);	- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);	- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
	- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);	- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
	- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;	- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);	- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);	- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
	- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);	- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры);	- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).	- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских

		музыкальных инструментах).
--	--	----------------------------

Формы получения образования			
Вариативные очные формы получения образования		Группы полного дня	
Образовательные технологии			
1	Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования		
2	Технологии моделирования		
3	Технологии развивающего обучения		
	Технология проблемного обучения		
4	Игровая технология		
5	Технологии исследовательской деятельности		
	Технологии проектной деятельности		
6	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии		
7	Технология STEAM-образования		
8	Информационно-коммуникационные технологии		
Организационные технологии			
1	Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования		
Методы, используемые при организации воспитания и обучения. ФОП ДО			
ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150)		ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150)	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические) в основе которых положен характер познавательной деятельности детей:
		1.1	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
		1.2	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	1.3	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		1.4	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		1.5	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)		
			
метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое			
Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (ФОП п.23.6.2 СТР. 151).			

Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов		ФОР ДО
1	демонстрационные и раздаточные	п.23.7 стр.151
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные	
3	естественные и искусственные	
4	реальные и виртуальные	
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей		п.23.8, стр.151
вид деятельности	предлагаемое оборудование	
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое	
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое	
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое	
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое	
познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)	
экспериментирование		
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал	
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда	
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования	
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое	
Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.		п.23.9. стр.152
Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.		п.23.10 стр.152
При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.		п.23.11 стр.152
Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.		п.23.12 стр.152

2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность (п.24.1., стр.152) (основные компоненты)			
1	2	3	4
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы
Образовательная деятельность (п.24.1., стр.152-153) (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности)			
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;			
↓			

<p>совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры</p> <p style="text-align: center;">↓</p>
<p>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей</p> <p style="text-align: center;">↓</p>
<p>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей</p> <p style="text-align: center;">↓</p>
<p>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другие), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)</p>

Образовательная деятельность (п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155)	
в утренний отрезок времени	во второй половине дня
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям работа с родителями (законными представителями)
Образовательная деятельность	
занятие (п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155)	культурные практики (п.24.18-24.22, стр.156-157)
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования,

с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребенок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребенок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребенок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	
Образовательная деятельность		
в игре (п.24.5.-24.8, стр.152-154)	на прогулке (п.24.15, стр.155).	
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней	
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы	
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей	
выполняет различные функции: – обучающую; – познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную;	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)	

<ul style="list-style-type: none"> – коммуникативную; – эмоциогенную; – развлекательную; – диагностическую; – психотерапевтическую; другие	
	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО
выступает как: <ul style="list-style-type: none"> – форма организации жизни и деятельности детей; – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции 	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа проведение спортивных праздников (при необходимости)
максимально используются все варианты ее применения в дошкольном образовании	проводится в отведенное время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к ее организации

2.9. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции

Коррекционно-развивающая работа (далее - КРР) и\или инклюзивное образование в МАДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МАДОУ осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед и другие специалисты дошкольного учреждения.

2.9.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Задачи КРР на уровне ДО:

1. определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
2. своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
3. осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого- педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
4. оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
5. содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
6. выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
7. реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1. нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2. обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
3. дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
4. дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
5. обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

Направления коррекционно-развивающей работы:

1. Диагностическая работа.
2. Коррекционно-развивающие занятия.
3. Консультативная работа.
4. Информационно-просветительская работа.

2.9.2. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДО

Содержание коррекционно-развивающей работы:

Направления	Содержание деятельности
Диагностическая работа	<ul style="list-style-type: none"> - своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; - ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; - комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; - изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; - изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; - изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; - изучение направленности детской одаренности; - изучение, констатация в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности; - мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

	<ul style="list-style-type: none"> - выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; - всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка; - выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.
Коррекционно-развивающая работа	<ul style="list-style-type: none"> - выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; - организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; - коррекция и развитие высших психических функций; - развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; - развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; - коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; - создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; - создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности; - формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения; - оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; - преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; - помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.
Консультативная работа	<ul style="list-style-type: none"> - разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; - консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком
Информационно-просветительская работа	<p>Различные формы просветительской деятельности направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;</p> <p>для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.</p>

<p>Реализация коррекционно развивающей работы с детьми: ОВЗ и детьми-инвалидами, детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, одаренными обучающимися, с билингвальными обучающимися, обучающихся «группы риска»</p>	
целевая группа	Направленность ККР

<p>обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами</p>	<p>КРР должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.</p>	<p>Согласно нозологических групп осуществляется в соответствии ФАОП ДО, с последующим разработкой и реализацией индивидуального образовательного маршрута дошкольника.</p>
<p>дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в т.ч ЧБД</p>	<ul style="list-style-type: none"> - коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; - снижение тревожности; - помощь в разрешении поведенческих проблем; - создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. 	<p>Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.</p>
<p>одаренные обучающиеся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития. - вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; - сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; - формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; - организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности. 	<p>Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.</p>
<p>билингвальные обучающиеся, дети -мигрантов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; - формирование уверенного поведения и социальной успешности; - коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. 	<p>Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, организуется с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.</p> <p>В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка через создания для дошкольника индивидуального образовательного маршрута</p>

обучающиеся «группы риска»	<ul style="list-style-type: none"> - дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; - эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); - поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); - проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); - проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания). 	
	<ul style="list-style-type: none"> - коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; - помощь в решении поведенческих проблем; - формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; - развитие рефлексивных способностей; - совершенствование способов саморегуляции. 	<p>Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).</p>

2.10. Способы и направления поддержки детской инициативы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (форма самостоятельной инициативной деятельности) (п.25, стр.157)	
Формы	
1.	самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование
2.	свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры
3.	игры-импровизации и музыкальные игры
4.	речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками
5.	логические игры, развивающие игры математического содержания
6.	самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
7.	самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений
Условия	
1.	уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
2.	организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3.	расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4.	поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5.	создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6.	поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7.	внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8.	поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения
Рекомендуемые способы и приемы для поддержки детской инициативы	

1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы		
3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Ребенок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.	У ребенка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.	Ребенок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.
	Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.	Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.
Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей	Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и	Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения,

младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.	познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.	имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.
Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.	Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.	Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.	В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе	
	Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам	

2.11. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение целей осуществляется через решение основных задач:

1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. содействие развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1. приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только

есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2. открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3. взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4. индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5. возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Направление	Содержание деятельности	Инструментарий
1.Диагностико-аналитическое направление	- Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач;	Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей;

<p>2. Просветительское направление</p>	<ul style="list-style-type: none"> - просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребенка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми; 	<p>Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей;</p> <p>Журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей, педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму</p> <p>- совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое</p>
<p>Особое внимание должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка; - своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям; - информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач; - знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО; - информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое). 	<p>привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других</p>
<p>3. Консультационное направление</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе 	<p>Специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в</p>

	<p>с ООП в условиях семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому. 	<p>соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком</p> <p>Использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.</p>
--	--	--

2.12. Рабочая программа воспитания

В содержательный раздел Образовательной программы МАДОУ входит рабочая программа воспитания МАДОУ, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. **Традиционные ценности** - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы МАДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

- *ценности Родина и природа* лежат в основе патриотического направления воспитания;

- *ценности милосердие, жизнь, добро* лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания;

- *ценности человек, семья, дружба, сотрудничество* лежат в основе социального направления воспитания;

- *ценность познание* лежит в основе познавательного направления воспитания;
- *ценности жизнь и здоровье* лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- *ценность труд* лежит в основе трудового направления воспитания;
- *ценности культура* и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Реализация программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного пространства.

В Программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство МАДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

2.12.1. Целевой раздел

2.12.1.1. Цели и задачи воспитания

Цель воспитания	Задачи воспитания
<p>Общая цель воспитания в МАДОУ - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения; - формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе; - становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами 	<ul style="list-style-type: none"> - содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; - способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; - создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; - осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.12.1.2. Направления воспитания

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами

<p>Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности Родина» и «Природа»</p>
<p>Цель: содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны</p>
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); - формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); - воспитывать «патриотизм соиздателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).
<p>Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Добро», «Милосердие»</p>
<p>Цель: формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению</p>
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать ценностно-смысловую сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-

<p>взрослой общности; - освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>
<p>Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»</p>
<p>Цель: формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми</p>
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение ребенком моральных ценностей; - формирование у детей нравственные качества и идеалов; - формирование способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении; - воспитывать уважение к человеку, к законам человеческого общества; - способствовать накоплению нравственных представлений; - формировать навыки культурного поведения.
<p>Познавательное направление воспитания В основе лежит ценность «Познание»</p>
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание осуществляются в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.</p>
<p>Цель: формирование ценности познания</p>
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у ребенка стремления к истине; - способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Здоровье»</p>
<p>Цель: формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности</p>
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности; - способствовать становлению осознанного отношения к здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.
<p>Трудовое направление воспитания В основе лежит ценность «Труд»</p>
<p>Цель: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду</p>
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование и поддержка привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - воспитывать стремление приносить пользу людям; - осознание нравственной стороны труда, ответственность за свои поступки.
<p>Эстетическое направление воспитания В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»</p>
<p>Цель: способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте</p>
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях; - развивать у детей желание и умение творить; - становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы; - воспитание отзывчивости, доброты, воображения, чувств через искусство; - содействовать воспитанию художественного вкуса через красивую и удобную обстановку, чистоту помещения, опрятный вид детей и взрослых.

2.12.2. Целевые направления воспитания

Планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому

Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.

		Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.12.3. Содержательный раздел Программы воспитания

2.12.3.1. Уклад образовательной организации.

Структура учебного года МАДОУ

Содержание деятельности	Временной период
Адаптационный период - первая младшая группа (2-3 года); - возрастные группы 3-7 лет	1 сентября – 31 октября/1 августа – 31 сентября* 1 сентября – 15 сентября
Образовательная деятельность (занятия)	15 сентября - 31 мая
Рождественские каникулы (общероссийские)/новогодние каникулы	1 января - 10 января/ 24 декабря – 31 декабря
Летний оздоровительный период	1 июня- 20 июля 20 июня - 31 августа*

Структура образовательного процесса в режиме дня с 12-часовым пребыванием детей в МАДОУ

Утренний отрезок времени 7.00 - 9.00	Дневной отрезок времени 9.00 - 15.30	Вечерний отрезок времени 15.30 -19.00
- взаимодействие с семьей; - игровая деятельность; - физкультурно-оздоровительная работа; - завтрак; - дежурство; -совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов; - прогулка; - труд; - образовательные ситуации; - индивидуальная работа; - самостоятельная деятельность детей по интересам; - различные виды детской	- игровая деятельность; - образовательная деятельность; -второй завтрак; -прогулка: - физкультурно-оздоровительная работа; -совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов; - экспериментальная и опытническая деятельность; - трудовая деятельность в природе; - индивидуальная работа; -самостоятельная деятельность детей по интересам; - различные виды детской деятельности по ознакомлению с	- взаимодействие с семьей; - игровая деятельность; - физкультурно – оздоровительная работа; - совместная деятельность воспитателя с ребенком; -индивидуальная работа; -прогулка; - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам; - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем; - уплотненный полдник.


деятельности по ознакомлению с родным краем.	родным краем; - прогулка; - обед; - дневной сон;	
--	---	--

Максимально допустимый объем недельной нагрузки, для детей дошкольного возраста и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, регламентируются в соответствии СанПиН. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МАДОУ).

Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Основные характеристики уклада МАДОУ, их содержание

Цель и смысл деятельности МАДОУ, миссия
<p>Создавать современные условия для образования детей дошкольного возраста. Миссия МАДОУ определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p> <p>Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов. Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания трудового коллектива, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии вопросов. Родители (законные представители) высказывают свое мотивированное мнение через работу в Родительского комитета и Наблюдательного совета.</p> <p>Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования.</p> <p>Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками.</p> <p>При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и МАДОУ заключается договор.</p> <p>Проектирование совместных проектов с организациями-партнерами.</p>
Принципы жизни и воспитания в ДОО
<ul style="list-style-type: none"> – Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития. – Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования – Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. – Принцип поддержки самостоятельности и инициативы детей в различных видах деятельности.
Образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж
<p>МАДОУ учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Современный ребенок не такой, каким был его сверстник несколько десятилетий назад. И не потому, что изменилась природа самого ребенка или закономерности его развития. Принципиально изменилась жизнь, предметный и социальный мир, ожидания взрослых, воспитательные модели в семье и в детском саду.</p> <p>Поэтому основной задачей воспитания и образования в нашем учреждении становится сохранение (возрождение) условий, в которых ребенок играет со сверстниками, сотрудничает с другими детьми в решении разнообразных познавательных задач, проявляет познавательную инициативу, удовлетворяет собственное любопытство, развивает воображение и творческие способности. Именно «здесь и сейчас» закладываются основы личности Человека будущего.</p> <p>Основной вектор по которому движется детский сад – интеллектуальное, инженерно-техническое развитие детей.</p>

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МАДОУ	
<ul style="list-style-type: none"> – Сотрудничество с семьей. – Приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. 	
Ключевые правила МАДОУ	
<p>Воспитатель должен соблюдать положения профессионального этикета МАДОУ. https://xn--90anbitld6c0d.xn--p1ai/attachments/article/74/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D1%8D%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B5%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%20%D0%9C%D0%90%D0%94%D0%9E%D0%A3.pdf</p>	
	
<p>Дежурства – это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Именно такое отношение к общественно-полезным занятиям надо формировать у детей. В старших группах – это могут быть «ответственные должности» - «санинспектора», «порядковеда», «эколога».</p>	<p>Приобщение к труду, воспитание ответственности, самостоятельности воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным. Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.</p>
<p>Утренний прием детей предусматривает доброжелательное приветствие каждого ребенка, каждой семьи; общение с родителями, обмен необходимой информацией (сообщение о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).</p>	<p>Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день, развитие навыков вежливого общения, вовлеченность родителей</p>
<p>Утренняя гимнастика- это не столько занятие физкультурой, сколько организационный момент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива.</p>	<p>Положительный эмоциональный заряд, сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать, музыкальное и физическое развитие.</p>
<p>Прогулка – предназначена для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления.</p>	<p>Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками. Развитие разновозрастного общения.</p>
<p>Прием пищи базируется на следующих правилах - нельзя заставлять детей есть, важно, чтобы они кушали с аппетитом. Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, не надо их торопить, пусть они кушают в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Нужно, чтобы дети знали правило: поел — поблагодари и иди играть.</p>	<p>Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения; воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.</p>
<p>Уход детей домой предполагает, чтобы воспитатель лично очень дружелюбно, ласково и весело попрощался с ребенком, называя его по имени; похвалил его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад. С родителем тоже надо пообщаться, поговорить о ребенке, рассказать, как прошел день, сообщить необходимую информацию. Важно, чтобы родитель был в курсе того, что происходит в детском саду, чувствовал себя участником</p>	<p>Эмоциональный комфорт. Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день. Приобщение родителей к образовательному процессу. Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.</p>

образовательного процесса.	
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МАДОУ	
<p><i>Утренний круг</i> предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.</p>	<p>Развитие навыков общения; познавательного интереса, умения соблюдать установленные нормы и правила; воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу; создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.</p>
<p><i>Чтение перед сном</i> помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть. Ежедневное чтение очень важно для развития и воспитания детей, особенно в век интернета и смартфонов. Для детей среднего и старшего дошкольного возраста хорошо читать тексты с продолжением, иногда вместо чтения можно ставить хорошую аудиозапись, начитанную профессиональными актерами.</p>	<p>Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Развитие навыков самообслуживания. Формирование интереса и потребности в регулярном чтении.</p>
<p><i>Гимнастика после сна</i> – приятная пробуждающая музыка, «потягушечки» в постели, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны и элементы водного закаливания, дыхательной гимнастики, самомассажа — все это будет способствовать оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности.</p>	<p>Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть). Комфортный переход от сна к активной деятельности. Укрепление здоровья детей</p>
<p><i>Вечерний круг</i> проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.</p>	<p>Развитие детского сообщества; обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.</p>
<p>Основные традиции воспитательного процесса в МАДОУ</p>	
<p>1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.</p> <p>2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами МАДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.</p> <p>3. Воспитатели и специалисты ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.</p> <p>4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.</p> <p>5. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей</p>	

стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

б. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, которые систематически организуются в каждой группе дошкольного учреждения и макросреде учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется через организацию различных видов и форм детской деятельности (приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер).

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. Поэтому осуществляя образовательную работу с детьми, мы особо выделяем то, что характерно для г. Канска и Красноярского края.

Основной образовательной программой МАДОУ, предусмотрено знакомство дошкольников с городом Канском. В старших и подготовительных к школе группах реализуется парциальная программа «Мой любимый город Канск», направленная на привитие детям чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре, традициям.

Ознакомление с трудом взрослых – происходит через знакомство воспитанников с профессиями их родителей. Это решает задачу воспитания уважительного отношения к труду и желание в будущем трудиться на благо развития своего города.

В целях повышения социокультурной компетенции детей дошкольного возраста организуются такие формы работы, как мастер-классы, творческие мастерские; просмотр видеофильмов на темы культуры, спорта, экологии, безопасности и т.д.; проводятся экскурсии в музеи, на выставки; организуется участие детей дошкольного возраста в фольклорных праздниках.

В качестве форм и методов социокультурной направленности, ориентированных на развитие чувств и эмоций детей с учетом активной деятельной позиции используются следующие:

- проведение целевых краеведческих прогулок и экскурсий по достопримечательным местам города;
- просмотр презентаций и фильмов;
- включение детей в активное проведение праздничных событий, связанных с жизнью города (день города, памятные даты);
- посещение музеев, выставок;
- создание в условиях дошкольной образовательной организации уголков краеведения (карт города, книг, иллюстраций, макетов и коллажей);
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», и др.);
- вовлечение детей в трудовую деятельность на участках дошкольной образовательной организации;
- чтение произведений о малой родине, проведение тематических занятий, бесед о его достопримечательностях, и т.д.;
- участие в патриотических мероприятиях - чествование ветеранов, социальные акции и т.д.;
- привлечение детей к играм-экспериментированиям и исследовательской деятельности на основе краеведческого материала.

Условиями социокультурного развития являются: привитие детям традиционных культурных эталонов, норм и правил поведения; создание предметно-развивающей среды; взаимодействие детского сада с родителями ребенка по социокультурному развитию детей дошкольного возраста; ознакомление детей с историей страны; обучение детей нормам межкультурного общения и т.д.

2.12.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Условия воспитывающей среды	Образовательные модели (проекты) осуществления условий
Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе	<p><i>Модели личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника на основе позиций его участников:</i></p> <p>Субъект-объектная модель – взрослый находится по отношению к детям в позиции учителя, ставя перед ними определенные задачи и предлагая конкретные способы и действия их разрешения.</p> <p>Объект-субъектная модель – взрослый создает окружающую развивающую среду, своеобразный предметный мир, в котором дети действуют свободно и самостоятельно.</p> <p>Субъект-субъектная модель – позиция равных партнеров, включенных в общую совместную деятельность.</p> <p>Роль педагога в создании ненасильственной развивающей педагогической среды совместно с семьями воспитанников. В работе с родителями просвещение и пропаганда личностно-ориентированной модели взаимодействия.</p>
Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;	<p>Проекты по созданию мастерских:</p> <p>Музыкальная гостиная Опытно-экспериментальная мастерская Музеи Картинная галерея</p>
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	<p>Созданы условия, которые устанавливаются воспитателями в «организующие моменты»,</p> <ul style="list-style-type: none"> – «тематические недели», – «события» и праздники страны – «реализация проектов», – «сезонные явления в природе», – «праздники», акции, конкурсы, выставки, концерты ДООУ – «традиции» – Юбилейные даты знаменитых людей (писатели, поэты, космонавты, художники и т. д.). – Предстоящие городские события – мастер – классы, практические дела <p><i>Становление самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия - работа в рамках всех трех образовательных моделях: учебно-административная, комплексно-тематическая, средовая.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому. 2. Совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры; (поддержка). 3. Совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей; 4. Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

2.12.3.3. Общности образовательной организации

В целях эффективности воспитательной деятельности в МАДОУ организована работа следующих общностей (сообществ):

- педагог – дети;
- родители (законные представители) - ребенок (дети);

Направление	Содержание
<p>Ценности и цели сообществ</p> <p>Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей</p>	<p>1. Профессиональное сообщество</p> <p><i>Профессиональная общность</i> – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МАДОУ. Участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.</p> <p>К профессиональным общностям в МАДОУ относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагогический совет; - Творческая группа; - Психолого-педагогический консилиум; - комиссия по согласованию материалов на соответствие занимаемой должности; <p>Воспитатель, а также другие сотрудники должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение. <p>2. Детско-взрослые общности.</p> <p><i>Детско-взрослая общность</i> - объединение детей и взрослых (педагогов, родителей и представителей внеобразовательных сфер), проявляющие схожие потребности и интересы, в совместной деятельности и общении на основании единства реализуемых в жизни ценностей, культурных и социальных образцов жизни.</p> <p>Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. К детско-взрослой общности МАДОУ относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - команда юных помощников инспекторов движения; - Участники - «журналисты» детской телестудии «Сибирячок - ТВ»; - юные эколята; - спортивная команда старших дошкольников. <p>1. Профессионально-родительская общность.</p> <p>В состав данной общности входят сотрудники МАДОУ и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения</p>

	<p>воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.</p> <p>К профессионально-родительским общностям в МАДОУ относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Наблюдательный совет; — Родительский комитет. <p>Для формирования профессионально-родительской общности, в детском саду проводятся родительские клубы, семинары, мастер-классы, дни родительской инициативы, дни открытых дверей.</p> <p>В каждой группе разрабатывается перспективный план работы с родителями (законными представителями), исходя из возраста детей и потребностей родителей (законных представителей).</p>
<p>Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей</p>	<p>Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.</p> <p>Для того, чтобы способствовать позитивной социализации, в МАДОУ создаются условия организации разновозрастного взаимодействия дошкольников через интеграцию деятельности творческих групп детского сада.</p> <p>Организуется разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных видах деятельности, таких как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - трудовая деятельность (посадка и уход за растениями); - познавательно-исследовательская деятельность; - продуктивная деятельность; - художественно-эстетическая деятельность (праздники, досуги, спектакли); - проектная деятельность; - продуктивная деятельность; - познавательно-исследовательская деятельность; - трудовая деятельность; - художественно-эстетическая деятельность. <p>В МАДОУ функционирует две группы компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения.</p> <p>В данных группах детским сообществом являются разновозрастные детские общности (3-4 года/ 4-5 лет и 5-6 лет/6-7). В данных группах обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.</p> <p>Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.</p>

2.12.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

«Социально-коммуникативное развитие»		
Направления воспитания	Ценности	Задачи
<p>патриотическое; духовно-нравственное; социальное; трудовое</p>	<p>«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и

		<p>безобразном, правдивом и ложном;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. - создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
«Познавательное развитие»		
познавательное; патриотическое	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
«Речевое развитие»		
социальное; эстетическое	«Культура», «Красота»	<ul style="list-style-type: none"> - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
«Художественно-эстетическое развитие»		
эстетическое	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
«Физическое развитие»		
физическое; оздоровительное	«Жизнь», «Здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.12.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

2.12.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МАДОУ.

С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в образовательной программе МАДОУ отражается сотрудничество учреждения с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми. Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), публикуют информацию в групповых блогах и на сайте ДОУ, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов. Экскурсии, целевые прогулки, (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных вне садовых ситуациях.

В рамках взаимодействия с семьей в МАДОУ, одной из эффективных форм поддержки являются консультирование специалистов по различным вопросам воспитания и развития детей (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, старший воспитатель). Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники).

В целях реализации социокультурного потенциала муниципалитета для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МАДОУ.

Ценности единства и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МАДОУ, в котором строится воспитательная работа.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности МАДОУ

Групповые формы работы:

- родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей;
- родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;
- взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет- сайте ДОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации педагогов-психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка;
- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;

– индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

2.12.3.5.2. События образовательной организации

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МАДОУ, группы, комплексно-тематическим планированием, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МАДОУ происходит в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России, региона;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из другой группы и т. д.).

Образовательное событие выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей. Задачи педагога:

– внести в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;

– дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;

– помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;

– насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Проектная деятельность. Один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности – чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создает условия для самореализации. Задачи педагога:

– заметить проявление детской инициативы;

- помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею;
- при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;
- помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;
- помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

Свободная игра. Предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры. Задачи педагога:

- создавать условия для детских игр (время, место, материал);
- развивать детскую игру;
- помогать детям взаимодействовать в игре;
- не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

2.12.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Направление развития	Формы, методы, приемы
Социально – коммуникативное развитие	<p><u>Методы и приемы:</u> наглядные, речевые, практические методы, игровые.</p> <p><u>Средства:</u> <i>Различные виды игр:</i> интерактивные, ритмические, коммуникативные, ситуативно-ролевые, творческие, игры-инсценировки, игры-дискуссии. <i>Упражнения на развитие социальной перцепции (вербальные и невербальные техники):</i> - упражнения, направленные на развитие наблюдательской сенситивности, способности понимания состояний, особенностей и отношений людей, их перемещений, пространственного расположения и т.п.; - упражнения, направленные на развитие сенсорно-перцептивной системы (различных видов восприятия, памяти, ориентировки в пространстве).</p>
Познавательное развитие	<p><u>Методы и приемы</u> <i>Методы сообщения детям познавательной информации:</i> – использование разнообразных знаков и символов, наглядных моделей, образно-символических изображений; – демонстрация наглядного материала; – проведение познавательных бесед по изучаемой теме с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих заданий и упражнений; – использование вербальных и образно-двигательных инструкций <i>Методы осуществления детьми познавательной деятельности:</i> – обследование детьми различных предметов, используемых на занятии и в развивающих играх; – практические манипуляции и игры-экспериментирования детей с разнообразными материалами, используемыми на занятии и в развивающих играх; – наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира, трудом взрослых и т.д.; – использование разнообразных знаков и символов, наглядных моделей, образно-символических изображений; – опытное экспериментирование с природным материалом; – составление картин из заготовок (на заданную тему); – составление коллажей (на заданную тему); – динамические игры познавательного содержания. <i>Методы повышения познавательной активности детей:</i> – вопросы воспитателя; – сравнительный анализ; – классификация и обобщение игрового материала; – создание проблемных ситуаций; – размещение игрового материала и оборудования в разных частях пространства групповой комнаты. <u>Формы:</u> – познавательные беседы по изучаемой теме;</p>

- экскурсии;
- прогулки-походы в природу;
- наблюдения;
- опытно-экспериментальная деятельность;
- игровая деятельность;
- творческие задания

Математическое развитие детей

Формы:

- игры интеллектуально-математического содержания;
- развлечения интеллектуально-математического содержания

Средства: (для старшего дошкольного возраста):

- наглядно-демонстрационный и раздаточный материал;
- предметные и сюжетные картинки; модели, схемы, планы;
- условно-схематические изображения, знаки и символы;
- литературный материал (считалки; стихи и загадки, наглядно иллюстрирующие многообразие математических отношений, существующих в окружающем мире);
- музыкальный материал (музыкальные произведения с четко выраженной ритмической структурой).

«Сенсорные свойства объектов»:

- игры-экспериментирования;
- сенсорное обследование;
- анализ и сравнение сенсорных свойств, качеств, признаков объектов;
- вербализация результатов практических действий (обследование, анализ, сравнение);
- игры, развивающие ориентировку в трехмерном пространстве на основе его чувственного отражения (по сенсорным ориентирам – звуку, запаху, цвету и т.д.);
- игры на развитие ассоциативности восприятия и мышления, визуально-образного восприятия.

«Количественно-числовые и другие математические отношения»:

- анализ и сравнение сенсорных свойств объектов;
- игровые действия с предметами и материалами, направленные на установление количественно-числовых и других математических отношений, существующих между объектами окружающего мира;
- знаково-символическое моделирование количественно-числовых и других математических отношений с использованием моделей.

Конструирование

Наглядные методы и приемы:

- обследование предметов, образцов;
- подробный показ всех этапов изготовления поделки;
- показ отдельных этапов выполнения поделки в сочетании с речевой инструкцией и опорой на рисунки-схемы этапов;
- рассматривание картинок, иллюстраций к теме.

Словесные методы и приемы:

- беседа по вопросам (наводящим, уточняющим, обобщающим);
- художественное слово (стихотворение, загадка);
- речевая инструкция воспитателя.

Практические методы и приемы:

- воспроизведение поделки с опорой только на схемы, чертежи этапов изготовления;
- анализ и синтез;
- проблемная ситуация;
- упражнение;
- анализ и обыгрывание готовых детских работ;

Игровые приемы:

- пояснения от лица кукольных персонажей, советы, подсказки, оценка детских работ;
- сюрпризные моменты и др.

Средства

- схемы, чертежи;
- трафареты;
- иллюстрации, картинки, фотографии по теме (для обогащения визуального опыта и расширения ориентировочной основы);

<p>Речевое развитие</p>	<p><u>Методы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – словесные беседы, рассказывание и опорой и без опоры на наглядный материал, рассуждение, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, заучивание наизусть, пересказ); наглядные (картины, иллюстрации, предметы, игрушки); – практические (дидактические, звуковые, подвижные, артикуляционные игры, игры- драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры); – репродуктивные (словарная работа, работа по воспитанию звуковой культуры речи); <p>продуктивные (моделирование, творческие задания).</p> <p><u>Словесные приемы:</u> речевой образец; повторное проговаривание; объяснение; указания; оценка детской речи; вопрос.</p> <p><u>Средства:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – культурная языковая среда; – общение взрослых и детей; – обучение родной речи; печатное слово (заклички, сказки, стихи, песни, пословицы, рассказы, загадки и т.д.); – различные виды искусства.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование</p> <p><u>Словесные методы и приемы работы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – беседы (обсуждения) на заданные темы; – художественное слово (рассказы, сказки, стихи, потешки, пословицы, песни); – словесная инструкция. <p><u>Наглядные методы и приемы работы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – рисунки-образцы с поэтапным рисованием, иллюстраций, репродукций, природы; – дидактические таблицы и схемы с поэтапным рисованием; – иллюстрации и репродукции; в качестве природы могут использоваться овощи, цветы и фрукты (настоящие и искусственные), игрушки, предметы быта. <p><u>Практические методы и приемы:</u> игровые приемы; пальчиковая гимнастика; упражнения в держании карандаша, кисти</p> <p>Лепка</p> <p><u>Наглядные методы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение; – использование природы, образца; – рассматривание и обследование; – показ способов и приемов лепки. <p><u>Словесные методы и приемы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – беседа; – использование образов художественной литературы; – вопросы, советы воспитателя; – указания, пояснения, поощрения. <p><u>Практические методы и игровые приемы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – пальчиковая гимнастика; – упражнения для повышения интереса к выполняемой работе. <p><u>Средства:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – таблицы; – муляжи; – малая скульптура; – фотографическое изображение скульптур различного содержания. <p>Аппликация</p> <p><u>Наглядные методы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдение; – использование образца; – рассматривание и обследование; – показ способов и приемов аппликации. <p><u>Словесные методы и приемы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – беседа; – использование образов художественной литературы; – вопросы, советы воспитателя; – указания, пояснения, порицания, поощрения. <p><u>Практические методы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – игровые приемы,

	<ul style="list-style-type: none"> – пальчиковая гимнастика и упражнения с целью вызвать интерес у детей к предстоящей деятельности. – творческие задания; – художественно-развивающие игры; <p>самостоятельная художественно - творческая деятельность.</p> <p>Музыка</p> <p><u>Формы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение музыкально-дидактических и музыкально-двигательных игр; – организация музыкально-творческих игр-импровизаций, включающих исполнение на детских музыкальных инструментах; – танцевальные импровизации с использованием сюжетного оформления; – чтение сказок. <p><u>Методы и приемы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – метод рассказа; – объяснение; – игровые методы (игровые ситуации и музыкально-развивающие игры). <p><u>Средства и материалы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – аудиозаписи музыки для детей; – детские музыкальные инструменты; – репродукции изобразительного искусства; – иллюстрации, сюжетных игрушек, наглядных материалов (карточек, схем, пиктограмм) для развивающих заданий; карточки, схемы, пиктограммы.
<p>Физическое развитие</p>	<p><u>Формы:</u></p> <p><i>Физкультурные занятия разной направленности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – обучающие, развивающие занятия; – сюжетные (разные виды физических движений, хорошо знакомые детям, объединяются одним сюжетом); – комплексные, интегрированные занятия; – игровые; – занятия с эмоциональным погружением; – занятия педагогического наблюдения <p><i>Физкультурно-оздоровительная работа в течение дня:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – утренняя гимнастика; – физкультминутки, или физкультурные паузы; – подвижные игры в зале и на свежем воздухе; – активный отдых (физкультурные праздники); – самостоятельная двигательная деятельность. <p>Мини-беседы с детьми (о строении организма, о закаливании и т.д.).</p> <p><u>Методы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – метод словесного изложения; – метод наглядной демонстрации; – целостный метод упражнения; – расчлененный метод упражнения <p><u>Способы организации детей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – фронтальный способ – выполнение заданий одновременно всеми детьми; – групповой способ – распределение детей на подгруппы; – поточный способ – когда дети выполняют упражнение друг за другом; – индивидуальный способ (доучивание, корректирование, выполнение более сложного задания отдельными детьми, дети с ОВЗ). <p><u>Средства:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – общеразвивающие физические упражнения без предметов; – общеразвивающие физические упражнения с использованием разных предметов; – физические упражнения, выполняемые с использованием разных снарядов и исходных положений; – основные виды движений; – развивающие подвижные игры с использованием разных видов физических упражнений; – элементы хореографии и танцевальные движения; элементы самомассажа

2.12.3. Организация предметно-пространственной среды

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещения МАДОУ, прилегающая территория, предназначенная для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО РППС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ для детей, принадлежащих к разным национальнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья. РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Среда не только развивающая, но и развивающаяся. Обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МАДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;

– игрушки.

Развивающая предметно-пространственная среда МДОУ отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Компоненты РППС	Представленность РППС в группах, макро и микросреде
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	центр патриотизма
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	центр природы, экспериментирования; научная лаборатория; метеостанция; экологическая тропа; уголок леса; «живой уголок»;
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	центры игры: сюжетно-ролевой игры, настольно-печатные игры; конструирования; библиотека; детская телетудия «Сибирячок-ТВ»
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	музей семей воспитанников «Из поколения в поколение», «Традиции и хоби моей семьи», «Гениологическое дерево»; «Мастера и мастерицы моей семьи»; Практические лаборатории мамы и папы, бабушки и дедушки (через увлечения взрослых к развитию творчества дошкольника)
Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	центры моделирования и конструирования; «Робототехника»; научная лаборатория исследований; центры экспериментирования «Хочу все знать»;
Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	профессиональные мастерские родителей; наблюдение за трудом взрослых; уголки дежурства; центры игры (атрибуты для игр в профессии); дидактические игры;
Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	центры двигательной активности; спортивные атрибуты для игр; спортивный зал с оборудованием» уличная спортивная площадка; дидактические игры
Компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.	Сказки разных народов, куклы в национальных одеждах; Дидактические и семейные игры

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы, комплексно-тематическим планированием на текущий учебный год.

2.12.4. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

Социокультурное окружение	
Учреждения города	Задачи, решаемые в совместной работе
участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное)	
КГА ПОУ «Канский педагогический колледж»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация методической поддержки педагогов. 2. Организация педагогической практики студентов по направлению «Дошкольное образование». 3. Повышение квалификации педагогов.
участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования	
Дом детского творчества Центр технического творчества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с творчеством кружковцев – бывших воспитанников ДООУ. 2. Привлечение дошкольников в ДДТ для дальнейших занятий в кружках и секциях. 3. Реализация программы дополнительного образования «Шахматная азбука».
МБУ ДО «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация занятий по правилам дорожного движения в рамках реализации дополнительной программы «Юные инспекторы движения». 2. Формирование у детей культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности. 3. Пропаганда правил дорожного движения среди детей, профилактика дорожно-транспортного травматизма.
проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности	
Детская библиотека им. А.П. Гайдара	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки. 2. Расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы, авторских произведениях и русского народного фольклора через совместные праздники, викторины, театрализованные постановки, просмотр мультфильмов, выставки детского творчества, реализацию совместных проектов.
Канский драматический театр	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство детей с театром, со сценой, зрительным залом, занавесом, гримерной. 2. Приобщение детей к театральному искусству.
МБУ ДО «Станция юных натуралистов»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание экологической культуры дошкольников. 2. Привлечение дошкольников к мероприятиям экологической, природоведческой направленности. 3. Обучающие семинары, мастер-классы для педагогов.
Краеведческий музей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание бережного отношения к объектам родного города и уважения к труду жителей. 2. Воспитание уважения к труду работников музея, к труду своих родителей. 3. Знакомить детей с историей родного города. 4. Воспитание уважительного отношения к жителям города - участникам ВОВ.
Музыкальная школа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобщение детей к музыкальной культуре, знакомство с произведениями классической и народной музыки. 2. Привлечение дошкольников для дальнейших занятий в музыкальной школе.

Выставочный зал	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение дошкольников и их семей к участию в мероприятиях города: концертах, конкурсах, выставках и др. 2. Приобщение дошкольников к изобразительному искусству через посещение выставок.
реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами	
МАОУ лицей №1, МОУ СОШ №19	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать желание дошкольников учиться в школе, знакомить с правилами поведения в школе. 2. Создавать преемственность в воспитательно – образовательной работе школы и ДОУ.
Канское отделение кинопроката	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение кругозора дошкольников через просмотр фильмов, мультфильмов познавательной, научно-популярной направленности. 2. Демонстрация познавательных фильмов в рамках социальных проектов.
КГБУ СО «Центр семьи «Канский»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация совместных мероприятий для социализации обучающихся.
ООО ТРК «Супер-Медиа»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кураторство детской студии «Сибирячок-ТВ» (консультирование, техническая поддержка). 2. Предоставление эфирного времени на канале «Лимон-ТВ».

2.12.5. Организационный раздел Программы воспитания

2.12.5.1. Кадровое обеспечение

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных образовательной программой дошкольного образовательного учреждения программой воспитания, способными к инновационной профессиональной деятельности.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (городские методические объединения, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, открытые просмотры, работа в творческой группе, методическая поддержка в профессиональных конкурсах, наставничество).

Детализация функционала при организации и реализации воспитательной деятельности

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и утверждение необходимых для организации воспитательной деятельности в МАДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проведение анализа итогов воспитательной деятельности в МАДОУ за учебный год; – регулирование воспитательной деятельности в МАДОУ; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в МАДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в МАДОУ). - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;

Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - организация воспитательной деятельности в МАДОУ; - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование воспитательной деятельности МАДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - организация практической работы в МАДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в МАДОУ совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; - проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта МАДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организационно-координационная работа при проведении воспитательных мероприятий на уровне МАДОУ; - участие дошкольников в конкурсах разного уровня, мероприятиях МАДОУ и т.д.; - организация мероприятий с привлечением родителей (законных представителей); - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;
Педагог - психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; - сопровождение детей с ОВЗ при реализации программы воспитания;
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед Учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает организацию воспитанников творческой деятельностью, физической культурой; - формирование у дошкольников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций МАДОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - воспитание здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия дошкольников в мероприятиях, проводимых городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие дошкольников творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

2.12.5.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативное обеспечение программы

1. Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с МБУ ДО «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий» о сетевой форме организации образовательного процесса (реализация дополнительной программы «Юные инспекторы движения».
2. Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с МБУДО «Центр детского технического творчества».
3. Договор о сетевом взаимодействии с ООО ТРК «Медиа».
4. Договор о сотрудничестве с МБУ ДО «Дом детского творчества».
5. Договор о безвозмездном партнерском сотрудничестве МБУ культуры «Централизованная библиотечная система г. Канска»
6. Договор о прокате фильмов КГАУ культуры «Енисей кино».
7. Договор о совместной работе с МАОУ Лицей № 1.
8. Договор о совместной работе с МАОУ СОШ №19.

Методическое обеспечение программы

1. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. - 16 с.

- 1.1. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в сентябре.
- 1.2. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в октябре.
- 1.3. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в ноябре.
- 1.4. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет декабре.
- 1.5. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет январе.
- 1.6. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в феврале.
- 1.7. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в марте.
- 1.8. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в апреле.
- 1.9. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в мае.

Данные материалы представлены в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф. <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelju-o-vospitanii/>



2.12.5.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в МАДОУ лежат традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

Условия	Содержание
направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми	- предполагает создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; - учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями	- с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
создание воспитывающей среды	- способствует личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

доступность воспитательных мероприятий	- совместные и самостоятельные, подвижные и статичные формы активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; это не только физическая доступность, но и интеллектуальная, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
участие семьи	- необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание программы регионального компонента «Мой любимый город Канск» реализуется в следующих тематических разделах:

№ п/п	Разделы	Формируемые представления в рамках раздела	
		Старшая группа	Подготовительная группа
1.	Я и моя семья	Понятие «родной дом», «семья». Значение семьи для человека. Генеалогическое древо.	История моей семьи. Трудовые династии. Семейные традиции.
2.	Родной город: достопримечательности и окрестности	Понятие «Родина», «малая Родина». Улицы микрорайона. Исторические памятники родного города. Архитектура города. Любимые места отдыха семьи в черте и окрестностях города Канска.	Символика города. Главные улицы города. Каменное и деревянное зодчество. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий (вокзал, театр, музей, СРЦ «Космос» и др.) Храмы города Канска. Любимые места отдыха семьи в черте и окрестностях города.
3.	Природа города Канска (Сосновый бор, река Кан) и Канского района	Климатические особенности региона. Растительный и животный мир города Канска и Канского района. Красная книга Красноярского края. Охрана природы, безопасное поведение в природе.	Место на карте края и района. Особенности ландшафта (лесостепь). Растительный и животный мир города Канска и Канского района. Красная книга Красноярского края. Охрана природы, безопасное поведение в природе.
4.	История города: события и люди	Понятие «сибиряк», «земляк». Путешествие в настоящее и прошлое родного города. Острок на реке Кан. Функциональное назначение и изменение предметов быта.	Казачи – основатели острога. Функциональное назначение и изменение предметов быта. Канск – город купеческий. «Чье ты носишь имя, улица моя?» ВОВ в истории города (Герои. Дети войны. Война в истории моей семьи. Канск для фронта).
5.	Особенности жизни горожан: профессии, традиции, забавы	Профессии горожан и сельских жителей. Военные профессии горожан (военные части, кадетский корпус). Традиционные народные праздники города. Народные игры.	Профессии горожан и сельских жителей. Военные профессии горожан (военные части, кадетский корпус). Знакомство с культурой, традициями, обычаями других национальностей. Традиционные народные праздники города. Народные игры, дворовые игры.

6.	Культура, искусство, спорт	Декоративно-прикладное творчество жителей города. Песенный фольклор. Художники города Канска. Творческие коллективы города. Канск – город спортивный.	Декоративно-прикладное творчество жителей города. Песенный фольклор. Канские писатели и поэты. Художники города Канска. Творческие коллективы города. Канск – город спортивный.
----	-------------------------------	--	--

Реализация национально-регионального компонента в образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Направления развития ребенка	5-6 лет	6-7 лет
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - углублять представления ребенка о семье и ее истории; учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи; - развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы, формировать бережное отношение к результатам труда взрослых; - воспитывать любовь и уважение к городу Канску, его природе, традициям и праздникам; - воспитывать уважение и развивать интерес к представителям различных культур, проживающих в городе Канске и в Красноярском крае, обращать внимание на отличие и сходство ценностей; - формировать интерес к ближайшей окружающей среде: детскому саду и его территории, дому, где живут дети, двору и пр. - приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду и городе (выставки, праздники, развлечения, акции); - формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности краеведческого содержания; - формировать основы экологической культуры, продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на территории природных объектов города Канска и Канского района. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любовь и уважение к городу Канску, его природе, традициям, праздникам; - воспитывать толерантное отношение к представителям различных национальностей, проживающих в городе Канске и в Красноярском крае, их культурам, обращать внимание на отличие и сходство ценностей; - расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родного города и края (роль каждого поколения в разные периоды истории города); - углублять представления о том, где работают родители, как важен для города их труд; - воспитывать уважение к труду сельских жителей Канского района (земледельцев, животноводов, лесничих и др.); - продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: район города, где находится детский сад и проживает ребенок; - привлекать детей к созданию развивающей среды детского сада (мини-музеев, мини-библиотек, выставок); - приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду и городе (выставки, праздники, развлечения, акции); - формировать активную жизненную позицию через участие в проектной деятельности краеведческого содержания, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; - формировать основы экологической культуры, продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на территории природных объектов города Канска и Канского района.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить с музеями, библиотеками и другими культурными объектами города Канска; - формировать умение создавать макеты городских зданий, микрорайонов города, архитектурных памятников, природных объектов и т.д.; - формировать элементарные 	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с планом микрорайона, города; маршрутом безопасного движения ребенка от дома до детского сада; - продолжать формировать умение создавать макеты городских зданий, микрорайонов города, архитектурных памятников, природных объектов и т.д.; - учить самостоятельно передвигаться в

	<p>представления об истории родного города и края через знакомство с произведениями искусства и реконструкцию образа жизни, быта людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного города, о людях, прославивших город Канск и Красноярский край; - расширять представление о военных частях, расположенных в черте города, воспитывать уважение к защитникам Отечества; - знакомить детей с разнообразием природы города Канска и Красноярского края; - расширять и уточнять представления детей о растениях и животных, занесенных в Красную книгу Красноярского края. 	<p>пространстве микрорайона, ориентируясь на условные обозначения (знаки, символы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить с музеями, библиотеками и другими культурными объектами города Канска и края; - уточнять и углублять представления об истории родного города и края через знакомство с произведениями искусства и реконструкцию образа жизни, быта людей; - продолжать знакомить с достопримечательностями города и края, углублять и уточнять представления детей о культуре, традициях родного города, о людях, прославивших город Канск; - поощрять интерес детей к событиям, происходящим в городе и крае; воспитывать чувство гордости за достижения горожан; - закреплять знание символики города Канска и края (герб, флаг, гимн); - расширять представление о военных частях, расположенных в черте города; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов; - расширять и систематизировать представления о природе города Канска и Красноярского края: флоре, фауне, природных богатствах; - расширять и уточнять представления детей о растениях и животных, занесенных в Красную книгу Красноярского края.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение выстраивать связные монологические высказывания повествовательного и описательного характера краеведческого содержания; - поощрять попытки детей делиться со взрослыми и сверстниками впечатлениями после посещения музея, выставки, экскурсии и пр.; - формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера о родном городе людях, прославивших город, природе города Канска и Красноярского края и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать умение выстраивать связные монологические высказывания повествовательного и описательного характера краеведческого содержания; - способствовать участию детей в разговорах, беседах, о событиях, происходящих в родном городе; - продолжать формировать умение составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческого характера о родном городе, людях, прославивших город, природе города Канска и Красноярского края и т.д.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить с произведениями художников города Канска; - знакомить с деятельностью творческих коллективов города; - продолжать знакомить с архитектурой родного города, знакомить с разными по назначению зданиями (жилые дома, театр, магазины, кинотеатры и др.), обращать внимание на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения; - воспитывать эстетическое отношение к природным и архитектурным объектам родного города; - расширять представления детей о народном искусстве: фольклоре, музыке, произведениях декоративно-прикладного творчества жителей города и края; 	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить с произведениями художников, писателей, поэтов города Канска и Красноярского края; - продолжать знакомить детей с деятельностью творческих коллективов города; - продолжать знакомить с архитектурой родного города, знакомить с разными по назначению зданиями (жилые дома, театр, магазины, кинотеатры, школы, детские сады и др.), обращать внимание на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения; - познакомить со спецификой деревянного и каменного зодчества, храмовой архитектуры городов Красноярского края; - воспитывать эстетическое отношение к природным и архитектурным объектам родного города и края; - развивать умение передавать в

	<p>- развивать умение передавать в художественной деятельности события, происходящие в родном городе, образы архитектурных сооружений, объекты живой и неживой природы и т.д.;</p> <p>- поощрять участие детей в художественной деятельности краеведческого содержания по собственному желанию и под руководством взрослого.</p>	<p>художественной деятельности события, происходящие в родном городе, образы архитектурных сооружений, объекты живой и неживой природы и т.д.;</p> <p>- расширять представления детей о народном искусстве: фольклоре, музыке, произведениях декоративно-прикладного творчества жителей города и края;</p> <p>- поощрять участие детей в художественной деятельности краеведческого содержания по собственному желанию и под руководством взрослого.</p>
--	--	--

Содержание программы «Мой любимый город Канск» интегрируется в содержание образовательной программы ДОО через:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов (прогулки, целевые экскурсии и пр.);
- самостоятельную деятельность детей (дидактические и подвижные игры, рассматривание дидактических картинок, иллюстраций и др.);
- процесс взаимодействия с родителями и социальными партнерами (участие в проектной деятельности, составление маршрутов экскурсий и прогулок; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков; участие с родителями и социальными партнерами в социально-значимых событиях и пр.).

Таким образом, воспитательно-образовательный процесс в реализации регионального компонента направлен на детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет и выстраивается в рамках календарно-тематического планирования в тесном взаимодействии с семьями воспитанников и социальными партнерами.

Парциальная программа интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Фанкластик: весь мир в руках твоих (Познаем, конструируем, играем)» Лыкова И.А.

В детском конструировании успешно и гармонично интегрируются разные линии развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие).

Динамика содержания образовательной работы по программе.

На освоение каждого нового способа конструирования отводится несколько образовательных ситуаций:

- создание конструкции в сотворчестве с педагогом (в форме мастер-класса);
- изменение конструкции в соответствии с заданными условиями (решают конструктивные задачи, поставленные педагогом) в специально созданной ситуации;
- создание оригинальной постройки по своему замыслу.

Каждая тема может быть представлена несколькими постепенно усложняющимися конструкциями. Новые способы конструирования дети осваивают во взаимодействии с педагогом, а различные варианты постройки (высокая, длинная, широкая) создают самостоятельно. Это способствует формированию обобщенных способов действий, появлению обобщенных представлений о базовых деталях и конструируемых объектах. В

В процессе конструирования и свободных игр с постройками воспитатель содействует более глубокому пониманию и точному употреблению детьми слов большой/маленький, больше/меньше, широкий/узкий, шире/уже, длинный/короткий, длиннее/короче, высокий/низкий, выше/ниже, далеко/близко, дальше/ближе, прямой/кривой, красиво/некрасиво, одноцветный/разноцветный, устойчивый/неустойчивый,

удобный/неудобный, опасный/безопасный, конструировать, строить, перестраивать, изменять и др.

Вторая младшая группа (3–4 года)

Целью каждой образовательной ситуации является поиск способов решения увлекательной для детей задачи: как узкую дорожку превратить в широкую, как короткий заборчик сделать длинным, каким образом сконструировать удобную лесенку, а самые обычные игрушки — в необычные, волшебные, праздничные или сказочные.

Педагог начинает знакомить детей со структурой деятельности: помогает определять замыслы (что мы будем строить?), мотивы деятельности (зачем, для чего и для кого будем строить?), выбирать материал для конструирования (из чего будем строить?), подбирает на каждого ребенка детали конструктора «Фанкластик» и предмет для обыгрывания, размещает их в свободном доступе — на столах или на полу. В процессе детского конструирования педагог наблюдает за тем, чтобы дети осмысленно воспринимали постройку (тему, замысел): поняли способ конструирования, подобрали нужный строительный материал, реализовали свой собственный замысел или выполнили творческую задачу, поставленную педагогом. Создает условия для приобретения детьми начального опыта планирования деятельности, чтобы каждый ребенок мог более осмысленно, чем это было в первой младшей группе, принимать и/или ставить цель, обдумывать последовательность своих действий.

Педагог знакомит детей с разными способами изменения одной и той же постройки:

1. замена одних деталей другими;
2. надстройка в высоту и/или в длину (ширину);
3. изменение положения деталей в пространстве (например, для преобразования узкой дороги в широкую, детали нужно прикладывать друг к другу не короткими, а длинными гранями).

Во второй половине учебного года педагог помогает детям освоить два способа изменения одной и той же постройки: 1) путем замены одних деталей другими; 2) путем надстройки в высоту и в длину. При этом педагог каждый раз помогает детям осмыслить принцип изменения постройки: предлагает сравнить новую конструкцию с предыдущей (ворота, мостик, домик).

Естественная связь с игрой — важнейшая особенность конструктивной деятельности детей младшего дошкольного возраста. В образовательной деятельности педагог предлагает детям для обыгрывания построек различные предметы (мячики, машинки, куколки, зоологические игрушки и др.). В процессе или в завершении каждой образовательной ситуации, направленной на освоение детьми способа конструирования, педагог показывает детям, как играть с данной постройкой (не менее 2–3 минут), при этом подбирает игрушки, соответствующие размерам конструкции (кровать для мишутки, стол и стул для куклы, дорожка и гараж для машины).

Средняя группа (4–5 лет)

Педагог продолжает знакомить детей с конструктором «Фанкластик», помогает детям установить связь между игровыми конструкциями и объектами реального мира (зданиями, предметами мебели, транспортными средствами). Рассказывает о том, как люди научились строить дома, делать мебель, конструировать транспорт и тем самым обустроить свое жизненное пространство.

Инновационным в предложенном содержании является принцип трансформации — изменение каждой конструкции на основе выявления ее особенностей. Целью каждой образовательной ситуации является поиск способов решения увлекательной для детей задачи: как отремонтировать дорогу после ее разрушения по причине аварии; как защитить от зайцев огород с капустными грядками; как сделать тоннель более длинным, а горку или лесенку более высокой.

Воспитатель помогает детям вспомнить и глубже осмыслить разные способы изменения одной и той же постройки:

1. замена одних деталей другими;

2. надстройка сооружения для ее изменения в высоту, длину, ширину;
3. изменение положения деталей в пространстве;
4. создание конструкции из другого материала.

Дети самостоятельно экспериментируют с материалами, исследуя их физические и конструктивные свойства. А в дидактических упражнениях и в специально созданных педагогом ситуациях они учатся различать конструкции по форме, величине, составу деталей, размещению в пространстве, устойчивости, цветовому решению и другим признакам. С этой целью педагог расширяет опыт обследования конструкций.

В игровой деятельности обеспечивается свободный перенос детьми освоенных способов в новые ситуации и в самостоятельно создаваемые постройки. Тем самым обеспечивается поддержка культурных практик каждого ребенка с учетом его индивидуальности.

Старшая группа (5–6 лет)

В различных образовательных ситуациях, связанных с восприятием произведений архитектуры, мебели и детским конструированием, педагог продолжает учить детей анализировать сооружения (например, замок, дворец, избушку) и бытовые предметы (например, трон, кресло, стул, табурет), выделять характерные признаки и сравнивать объекты между собой по этим признакам: назначение и функции, величина, форма, конструктивный принцип, устойчивость, строительный материал, способ создания, детали, декор и др.

В различных образовательных ситуациях педагог содействует развитию у детей универсальных способностей на основе умения видеть целое (конструкцию) и его части: устанавливать связь между конфигурацией и назначением; определять пространственное положение элементов и понимать логику конструкции (выделять опорные детали и узлы крепления; учитывать запас прочности для адекватного изменения постройки); использовать детали с учетом их конструктивных свойств; заменять одни детали другими в разных комбинациях; находить творческие решения; не бояться апробировать варианты, замечать и своевременно исправлять ошибки, оценивать результат своей и совместной с другими детьми деятельности.

Воспитатель помогает детям вспомнить освоенные ранее способы изменения одной и той же постройки:

1. замена одних деталей другими;
2. дополнение сооружения (надстройка) для изменения высоты, длины, ширины, глубины, пропорций;
3. изменение положения деталей в пространстве;
4. создание конструкции из другого материала.

Подготовительная к школе группа (6–7 лет)

Педагог создает условия для многоаспектного и свободного применения детьми конструктора «Фанкластик» в разных видах деятельности (игра, конструирование, дизайн, театрализация и др.) с учетом индивидуальных интересов и способностей детей. Дети учатся целенаправленно, последовательно рассматривать объекты (от целого к его частям и обратно к целому), выделять смыслообразующие, основные и дополнительные элементы, определять их взаимное расположение, выделять соединительные плоскости и «узлы».

Педагог расширяет опыт детского зодчества (строительства) и дизайндеятельности в процессе конструирования из различных по форме, величине, фактуре деталей конструктора «Фанкластик» и других материалов (природных и бытовых, готовых и неоформленных, объемных и плоскостных, жестких и мягких, крупных и мелких) разными способами: по словесному описанию, технологической карте, условию, рисунку, схеме, фотографии, собственному замыслу. Продолжает учить детей использовать детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, размещение в пространстве); видоизменять сооружения; побуждать к адекватным заменам одних деталей другими; знакомить с вариантами строительных деталей.

Педагог создает условия для экспериментирования и помогает детям опытным путем установить ряд зависимостей: формы и величины — от назначения постройки; скорости движения — от высоты горки или ширины дороги; особенностей внешнего вида — от ракурса или точки зрения и др. Поощряет проявления наблюдательности, творческого воображения, элементов логического мышления.

У детей седьмого года жизни повышается критическое отношение к своей деятельности и ее результатам (элементы рефлексивной самоорганизации), но, в силу возрастных психолого-педагогических особенностей, они еще не могут сделать анализ своей работы полно, обоснованно, объективно, поэтому педагогу и не следует этого добиваться. Важнее помочь детям испытать чувство удовольствия, удивления, радости («Как красиво!»), гордости своим достижением («Я могу! У меня получилось»).

Вариант проектирования содержания для каждой возрастной группы прописаны в программе «Фанкластик: весь мир в руках твоих (Познаем, конструируем, играем)»

«Детская универсальная STEAM-лаборатория». Дошкольная образовательная авторская программа для детей 4-8 лет. Беляк Е.А.

В содержание программы включены модули: «Основы программирования», «Основы математики и теории вероятности», «Основы картографии и астрономии», «Основы криптографии». Каждый модуль состоит из 18 занятий.

Программа рассчитана на 2 года обучения:

- 1 год обучения реализуются модули «Основы программирования», «Основы математики и теории вероятности» (старшая группа);
- 2 год обучения реализуются модули «Основы картографии и астрономии», «Основы криптографии» (подготовительная к школе группа).

Каждый модуль направлен на решение специфических задач, которые при комплексном решении обеспечивают реализацию целей Steam-образования.

При реализации программы используются такие формы работы с дошкольниками:

- занятие-путешествие;
- игра; игра - соревнование;
- разработка и реализация творческих проектов;
- квест – игра;
- творческие задания, решение задач;
- работа по схемам;
- познавательные игры;
- опытно-экспериментальная работа.

Вариант проектирования содержания

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2023/01/20/uchebnyy-plan-detskaya-universalnaya-steam-laboratoriya-belyak-e-a>



Одним из направлений работы МАДОУ по КРР является работа с детьми с ОВЗ.

Алгоритм выявления детей с ОВЗ

Содержание коррекционной работы в МАДОУ направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

Предусматривается и планируется подключение родителей к участию в интегрированных занятиях, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком, обязательное консультирование родителей специалистами.

В детском саду создана система деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, которая включает в себя службу сопровождения – Психолого-

педагогический консилиум (ППк), осуществляющий психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями на протяжении всего периода его развития, воспитания и обучения в образовательной организации. В службу сопровождения входят специалисты: учителя-логопеды, педагог-психолог, учитель-дефектолог, воспитатели.

Процедура и продолжительность обследования ППк определяются исходя из задач обследования, возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей обследуемого обучающегося.

Вся деятельность ППк осуществляется по принципу тесного взаимодействия всех специалистов, носит междисциплинарный характер и осуществляется поэтапно:

1. Обследование обучающегося специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников Организации с письменного согласия родителей (законных представителей).

2. Секретарь ППк по согласованию с председателем ППк заблаговременно информирует членов ППк о предстоящем заседании ППк, организует подготовку и проведение заседания ППк.

3. На период подготовки к ППк и последующей реализации рекомендаций обучающемуся назначается ведущий специалист: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, воспитатель или другой специалист. Ведущий специалист представляет обучающегося на ППк и выходит с инициативой повторных обсуждений на ППк (при необходимости).

5. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение, и разрабатываются рекомендации.

На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк. Родители (законные представители) имеют право принимать участие в обсуждении результатов освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степени социализации и адаптации обучающегося.

Особенности проведения индивидуальных коррекционных занятий и занятий в малых группах учителя-логопеда.

В группах комбинированной и компенсирующей направленности учителем-логопедом проводятся занятия в малых группах, ориентированные на формирование лексико – грамматических средств языка, развитие связной речи и фонематического восприятия. Индивидуальные занятия составляют существенную часть деятельности учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня и недели в целом. Индивидуальные занятия направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определенные трудности в овладении Адаптированной образовательной программой МАДОУ. Учет индивидуальных занятий фиксируется в тетради для индивидуальной образовательной деятельности.

План коррекционно-развивающей деятельности составляется учителем-логопедом на основе анализа речевой карты ребенка и корректируется после промежуточного обследования. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребенка с ОВЗ. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять лично-ориентированный подход в обучении и воспитании. На основании индивидуального плана коррекционной работы учитель-логопед составляет расписание индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребенка, структура речевого дефекта, его индивидуально- личностные особенности.

Важную помощь в организации воспитательно-образовательного процесса оказывает педагог-психолог. При организации работы с детьми, родителями и воспитателями он учитывает основную образовательную программу учреждения и создает условия для реализации ее с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, его

личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания.

Особенности организации психологического сопровождения педагогом-психологом.

Большое внимание в работе педагога-психолога уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах. Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в поведении и развитии. Для них проводятся специальные индивидуальные и групповые коррекционные занятия, что способствует их психическому развитию.

Основная цель работы педагога-психолога: сохранение и укрепление психического здоровья детей, содействие их гармоничному развитию в условиях детского сада. Цель достигается через реализацию следующих задач:

- обеспечение психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ;
- организация деятельности по изучению индивидуальных особенностей детей;
- осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка;
- взаимодействие с семьей и педагогами для обеспечения полноценного развития ребенка.

Работа с детьми включает организацию психологического сопровождения детей в период адаптации; наблюдение за индивидуальным развитием вновь прибывшего ребенка (первичная ранняя педагогическая диагностика); проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии; определение соответствия психического развития дошкольников возрастным нормам; организация и регулирование взаимоотношений детей с взрослыми; диагностика взаимоотношений со сверстниками, организация коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ.

Количество занятий и состав групп для коррекционно-развивающих занятий определяется по потребности. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем. Такие временные группы функционируют ограниченный срок, предусмотренный разработанной программой психологической коррекции. Занятия педагога-психолога направлены на развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации.

Работа с родителями включает психолого-педагогическое просвещение родителей (индивидуальные и групповые консультации); развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения; снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в детский сад и школу; обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми дошкольного возраста; ознакомление родителей с результатами диагностики психических функций ребенка.

Работа с педагогами включает подготовку и проведение психолого-педагогического консилиума, индивидуальное и групповое консультирование; подготовку и выступление на педагогических советах, методическом объединении; создание условий для повышения психологической компетенции педагогов.

Приложение I

Социально-информационная карта воспитанника ДОУ

ФИО ребенка _____

Дата рождения _____ Возраст на момент поступления в ДОУ _____

Наличие статуса «ребенок-инвалид» (да, нет) _____

Коллегиальное заключение № _____ от _____

Повторная ПМПК _____

Коллегиальное заключение № _____ от _____

Повторная ПМПК _____

Коллегиальное заключение № _____ от _____
 Повторная ПМПК _____
 Образовательное учреждение, посещаемое ранее _____
 Дополнительное образование ребенка (развивающие центры, кружки, секции)

Рекомендовано обучение по (вид программы) _____
 Аллергические реакции на _____
 Судорожный синдром, эпилепсия _____
 Антропометрические данные _____

Учебный год	Рост		Вес		Группа здоровья
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	

Дополнительные сведения о ребенке (сочетанные нарушения в развитии) _____
 ФИО матери (по свидетельству о рождении) _____
 Телефон _____
 Дата рождения _____ Образование _____
 Место работы, должность _____
 ФИО отца (по свидетельству о рождении) _____
 Телефон _____
 Дата рождения _____ Образование _____
 Место работы, должность _____
 Наличие инвалидности у одного из родителей _____
 Условия проживания семьи (благоустроенная квартира, частный дом, общежитие, у ребенка есть отдельная комната, отдельное спальное место, рабочий стол и др.) _____
 Другие сведения о семье ребенка (сведения об опекунах, ближайших взрослых родственниках и детях, наблюдение семьи у социальных служб) _____

Социально-информационную карту заполнил _____
 « ____ » _____ 20 ____ г.

Приложение 2

Данные об актуальном состоянии ребенка

Данный документ составляется учителем-дефектологом или педагогом – психологом по итогам обследования ребенка и предоставляется на психолого-медико-педагогический консилиум и комиссию. Перед представлением документа, с данными об актуальном состоянии ребенка воспитатели знакомят родителей (законных представителей).

ФИО ребенка _____
 Дата рождения _____ Возраст _____
 Домашний адрес _____

Описание актуального развития ребенка

Характеристика познавательного развития ребенка
--

Сформированность социальных представлений и сведений об окружающем мире?		
<i>О себе</i>	<i>О других</i>	<i>Об окружающих</i>
<i>Временные представления</i>	<i>Явления природы</i>	<i>Пространственные представления</i>
Сформированность сенсорных представлений		
<i>Цвет</i>	<i>Форма</i>	<i>Величина</i>
		<i>Звук</i>
Развитие мышления, предметно-практических действий		
<i>Действия с предметами и игрушками</i>	<i>Действия с разборными игрушками (матрешка, пирамидка, стаканчики-вкладыши)</i>	
<i>Действия с конструктивным материалом</i>	<i>Действия с настольными играми</i>	
Элементарные математические представления		
<i>Восприятие количества</i>	<i>Выделение отдельных предметов из группы и объединение предметов в группы</i>	
<i>Счет предметов</i>	<i>Соотнесение предметного множества с количеством пальцев</i>	
Особенности речевого развития		
<i>Понимание обращенной речи</i>	<i>Выполнение речевых инструкций</i>	
<i>Активный словарь</i>	<i>Пассивный словарь</i>	
<i>Вербальное общение</i>	<i>Невербальное общение</i>	
Состояние мелкой моторики		
<i>Способ захвата предметов, ведущая рука</i>	<i>Работа с мозаикой</i>	
<i>Согласованность движений рук</i>	<i>Графомоторные навыки</i>	
Особенности поведения ребенка на занятиях		
Рекомендации к дальнейшему обучению		

Учитель-дефектолог: _____

« ____ » _____ 20 ____ г.

Ознакомлена _____

(подпись родителя)

Данные об актуальном состоянии ребенка

Данный документ составляется воспитателями, работающими с ребенком, и предоставляется на ППк и ПМПК. Перед представлением документа, с данными об актуальном состоянии ребенка воспитатели знакомят родителей (законных представителей).

ФИО ребенка _____

Дата рождения _____ Возраст _____

Домашний адрес _____

Особенности внутрисемейных отношений и взаимодействия семьи и ДОУ _____

Описание актуального развития ребенка

Характеристика физического развития ребенка	
<i>Состояние общей моторики</i>	<i>Состояние мелкой моторики</i>
<i>Выполнение основных движений</i>	<i>Выполнение общеразвивающих движений</i>
<i>Участие в подвижных играх</i>	<i>Особенности поведения на прогулке</i>
Развитие изобразительной деятельности	
<i>Лепка</i>	<i>Аппликация</i>
<i>Рисование</i>	<i>Ручной труд</i>
Конструирование	
Развитие игровых навыков (предметно-игровая деятельность, сюжетно-ролевая игра, игра-драматизация)	
<i>Игра, организованная педагогом</i>	<i>Игра в свободной деятельности</i>
Коммуникативные возможности	
<i>Взаимодействие с детьми</i>	<i>Взаимодействие со взрослыми</i>
Музыкально-ритмическая деятельность	
Сформированность культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания	
<i>Предпочтения ребенка в свободной деятельности</i>	<i>Особенности поведения ребенка</i>
Ознакомление с художественной литературой	

Воспитатели: _____

Механизм выявления неблагополучных семей.

Выявление неблагополучия в семьях воспитанников МАДОУ связано с выявлением факторов социального риска. Ежегодно в начале учебного года создается банк данных детей, посещающих ДОУ. Во взаимодействии коллектива ДОУ (старшего воспитателя, воспитателей, педагога-психолога) составляется социальный паспорт семьи. Выявляются состав семьи, образовательный уровень родителей, их возраст и профессия. Эти данные позволяют спрогнозировать стратегию взаимодействия с семьей. С семьями воспитанников используются такие формы, как наблюдение, беседа, анкетирование, психологическая и социальная диагностика.

Основной информацией обладает воспитатель в группе, который ежедневно работает с детьми, выявляя признаки неблагополучия.

С целью профилактики и коррекции социального неблагополучия семей воспитателями, педагогом-психологом ДОУ проводится работа по повышению педагогической компетентности родителей, включение их в деятельность ДОУ. Привлечение родителей к созданию развивающей среды в группе, участию в детских праздниках, спортивных мероприятиях, выставках совместных работ родителей и детей помогает налаживанию психологического контакта. Работая во взаимодействии со специалистами системы

профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, педагог-психолог ДОО формирует и реализует систему оказания комплексной помощи семье в оптимизации социального благополучия.

План индивидуальной профилактической работы с семьей, находящейся в социально-опасном положении содержит: социально-педагогический блок, социально-педагогическое консультирование, социально-медицинский блок, социально-психологический блок, и отражает действия всех участников образовательного процесса

Алгоритм работы с семьями группы риска в МАДОУ



3. Организационный раздел Программы

3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

Условия	Содержательные характеристики
признание детства как уникального периода в становлении человека	понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника
решение образовательных задач с использованием новых и традиционных форм организации процесса образования	новые формы: проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое); традиционные формы: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.
обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования	опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться
учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся	использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода,

	социальной ситуации развития
создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды	способствует эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее
построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми	ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
индивидуализация образования	(в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга)
оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ	на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования
совершенствование образовательной работы	на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества
психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей)	в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы	построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся
формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;	через организацию наставничества, образовательных мероприятий для педагогов и родителей (законных представителей)
непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в МАДОУ	обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ
взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы),	использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
использование широких возможностей социальной среды, социума	как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
предоставление информации о Федеральной программе семье	заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы	поиск, использование материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС МАДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Общая площадь здания, помещений МАДОУ (в соответствии с техническим паспортом)	2364,8 м ²
---	-----------------------

Наличие помещений, используемых для организации образовательной деятельности, пристра и ухода	Групповые – 13 Приемные – 13 Спальни – 13 Туалетные комнаты – 13
Наличие дополнительных помещений	Кабинет заведующего – 1 Методический кабинет – 1 Кабинет логопеда – 2 Кабинет учителя-дефектолога – 2 Кабинет педагога-психолога – 2 Кабинет для рисования песком - 1 Кабинет сестры – ортопедистки – 1 Кабинет конструирования – 1 Изостудия – 1 Кабинет музыкального руководителя – 1 Музыкальный зал – 1 Спортивный зал – 1 Медицинский блок – 1
Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	13 Спортивная площадка
Наличие современных технических средств, компьютерной техники	Имеется доступ в интернет МАДОУ имеет доступ к сети Интернет. МАДОУ имеет свой сайт: https://сибирячок.канск24.рф/ Мультимедийный проектор – 3 Интерактивная доска – 2 Экран – 2 Телевизор – 1 Ноутбук - 7 Электронное пианино -3 Синтезатор -1 Цифровой фотоаппарат – 3 Музыкальный центр – 3 Персональный компьютер – 6 Принтер – 5 (в т.ч цветной - 2) МФУ (принтер+сканер+копир) – 4 Ламинатор - 1 Брошюровочная машина – 1 Акустическая аудиосистема – 1 Медицинские аппараты для лечения и коррекции зрительных нарушений – 7 Планшет – 3

Оснащение игровым и дидактическим оборудованием помещений и прогулочных участков МАДОУ

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение помещений	Оснащение прогулочных участков
Групповые комнаты для детей раннего возраста - игровая деятельность - самообслуживание и элементарные трудовые действия -двигательная активность - ознакомление с природой, труд в природе - предметная деятельность - - речевая - экспериментирование - изобразительная деятельность	- детская мебель для практической деятельности - книжный уголок - музыкальный уголок -центр изобразительной деятельности - игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Уголок ряжень», «Автобус», «Строитель» - уголок природы -конструкторы различных видов - материалы для сенсорного развития детей - различные виды театров	- веранда - малые архитектурные формы (мишка-кольцеброс, стол для рисования, песочница, машина) - выносной материал для самостоятельных игр детей

<ul style="list-style-type: none"> - музыкальная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - уголок уединения (материалы для снятия эмоционального напряжения) - мягкие модули - сухой бассейн - муз.центр 	
<p>Групповые комнаты для детей младшего дошкольного возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность - самообслуживание - элементарная трудовая деятельность - самостоятельная творческая деятельность - ознакомление с природой, труд в природе - речевая деятельность - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность - двигательная деятельность - музыкальная деятельность - общение со взрослым и сверстниками 	<ul style="list-style-type: none"> - детская мебель для практической деятельности - книжный уголок - музыкальный уголок - центр изобразительной деятельности - игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Больница» - центр воды и песка - уголок природы, лаборатория - конструкторы различных видов - материалы для сенсорного развития детей - мозаика, пазлы, настольно-печатные игры, лото - различные виды театров - уголок уединения (материалы для снятия эмоционального напряжения) - мягкие модули - музыкальный центр 	<ul style="list-style-type: none"> - веранда - малые архитектурные формы (стол для рисования, лавочки песочница). - выносной материал для самостоятельных игр детей
<p>Групповые комнаты для детей среднего</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность - самообслуживание - элементарная трудовая деятельность - самостоятельная творческая деятельность - ознакомление с природой, труд в природе - речевая деятельность - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность - двигательная деятельность - музыкальная деятельность - общение со взрослым и сверстниками 	<ul style="list-style-type: none"> - детская мебель для практической деятельности - книжный центр - речевой уголок - музыкальный уголок - центр изобразительной деятельности - игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье» - уголок природы, лаборатория - центр воды и песка - конструкторы различных видов - головоломки, мозаика, пазлы, настольно-печатные игры, лото - развивающие игры по математике - различные виды театров - уголок уединения (материалы для снятия эмоционального напряжения) - музыкальный центр - тактильная игра «рисуем на песке» - тактильная акустическая настенная панель 	<ul style="list-style-type: none"> - веранда - веранда - лестница для лазания - малые архитектурные формы (стол для рисования, песочница, машины) - выносной материал для самостоятельных игр детей
<p>Групповые комнаты детей старшего дошкольного возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность - самообслуживание - элементарная трудовая деятельность - самостоятельная творческая деятельность - ознакомление с природой, труд в природе - речевая деятельность - познавательно-исследовательская деятельность и 	<ul style="list-style-type: none"> - детская мебель для практической деятельности - мини-библиотека - мини-музеи - центр изобразительной деятельности - игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа», «Стройка», «Улицы нашего города» - уголок природы, лаборатория - центр экспериментирования - центры речевого развития - конструкторы различных видов - головоломки, мозаика, пазлы, настольно- 	<ul style="list-style-type: none"> веранда - лестница для лазания - малые архитектурные формы (стол для рисования, песочница, машины) - доска «графити» - выносной материал для самостоятельных игр детей

<p>экспериментирование; - изобразительная деятельность - двигательная деятельность - музыкальная деятельность - общение со взрослым и сверстниками</p>	<p>печатные игры, лото - развивающие игры по математике, логике - центр театра и музыки - уголок уединения (материалы для снятия эмоционального напряжения) - музыкальный центр</p>	
<p>Раздевальная комната -информационно-просветительская работа с родителями</p>	<p>- информационный уголок - выставки детского творчества - наглядно-информационный материал для родителей - оборудование для индивидуальных потребностей ребенка</p>	
<p>Методический кабинет -осуществление методической помощи педагогам -организация консультаций -выставки дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития -индивидуальные консультации</p>	<p>- библиотека педагогической, методической и детской литературы -библиотека периодических изданий -пособия для занятий - опыт работы педагогов -материалы консультаций, семинаров – практикумов -демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми - иллюстративный материал -игрушки, муляжи -развивающие игры - ноутбук - принтер - ламинатор, брошюровочная машина - глобус - материалы для исследовательской деятельности (магниты, весы, микроскоп)</p>	
<p>Кабинет педагога-психолога: - психолого-педагогическая диагностика - коррекционная работа с детьми -индивидуальные консультации</p>	<p>- библиотека методической литературы - детская мебель - журнальный стол, стул - стимульный материал для психолого-педагогического обследования воспитанников (диагностический комплект Семаго) - развивающий набор психолога «Приоритет» - игровой материал - развивающие игры - персональный компьютер - панно для развития мелкой моторики - мягкие-музыкальные игрушки - разные виды театров - оборудование для песочной терапии - материал для работы по сказкотерапии - игровой набор «Дары Фребеля» - развивающие и автодидактические пособия Монтессори</p>	
<p>Кабинет учителя - логопеда: - коррекционная работа с детьми - диагностика речевого развития - индивидуальные консультации</p>	<p>- зеркало с лампой дополнительного освещения - 3—4 детских стульчика для занятий у зеркала - комплект зондов для постановки звуков - комплект зондов для артикуляционного массажа - стерилизатор зондов - дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, мыльные пузыри, перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т. п.). - картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры). - логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. - логопедический альбом для обследования звукопроизношения. - логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. - сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. - «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного. - лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам. - небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал. - предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации</p>	

	<p>свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - картотека словесных игр. - настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи. - раздаточный материал и материал для работы в малых группах по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзиночек, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов). - настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т. п.). - раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений. - разрезной и магнитный алфавит. - алфавит на кубиках. - слоговые таблицы. - магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино. - наборы игрушек для инсценировки сказок. - настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.
<p>Кабинет учителя – дефектолога</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическая диагностика - коррекционная работа с детьми - индивидуальные консультации 	<p>Наглядно-дидактический материал и оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для сенсорного развития (пирамидки, матрешки, лото, трафареты, штриховки и т.д) - для конструирования (сборно-разборные игрушки, мозаика, кубики, графические схемы построек) - для формирования мышления (настольные игры на развитие элементов логического мышления, сюжетные и предметные иллюстрации для развития наглядно-образного и элементов логического мышления, игрушки (заводные, с различным креплением, музыкальные, деревянные) - для развития конструктивного праксиса (разрезные картинки (бумажные, картонные, деревянные, одежда для кукол) - для математического развития (формы для песка, геометрические фигуры, объёмные формы, счётные палочки, полоски разной длины, мелкий счётный материал, плоские предметы, карточки с изображением разных предметов и разного количества, наборы цифр до 10, различные варианты настольных игр на соотнесение по цвету, форме, величине и количеству, рабочие тетради и альбом) - для развития речи (детские книги, картинки с изображением различных предметов и ситуаций, иллюстрации разных времён года и частей суток, предметные картинки) и т.д. - игровой набор «Дары Фребеля» - развивающие и автодидактические пособия Монтессори; - декоративно-развивающая панель «Времена года» - стол-мозаика - развивающая игра «Сенсино» - тактильная напольная панель «Кистевой тренажер» - тактильный ящик - комплект дидактических лабиринтов - 2 комплекта звучащих кукол - комплект тактильных варежек
<p>Кабинет конструирования</p> <ul style="list-style-type: none"> - непосредственно – образовательная деятельность по разделу «Конструктивная деятельность» - «Тико - конструирование» - робототехника конструкторы «Aikiro», «Cubroid», Lego WeDo 2.0 	<ul style="list-style-type: none"> - конструктор «Развитие»; - трафареты, обводки; - графические схемы построек; - мелкие игрушки для обыгрывания построек («киндер-сюрприз», машинки); - конструктор «Тико» («Малыш», «Архимед», «Школьник»); - конструктор Lego We Do (в т.ч ресурсный набор, запасные части); - конструктор «Shatti»; - игры и пособия на развитие логического мышления; - дидактические игры для развития логического мышления: «Танграм», «Колумбово яйцо» и т.д.

Изостудия	<ul style="list-style-type: none"> - репродукции художников - портреты художников - материал для изобразительного творчества (кисти, гуашь, краски, пластилин, глина, пастель, разные виды карандашей, бумага, картон) - место для выставки детских работ
Кабинет музыкальных руководителей	<ul style="list-style-type: none"> - библиотека методической литературы - подборка CD с музыкальными произведениями - различные виды театров - дидактический материал (игрушки, иллюстрации) - персональный компьютер – 1 - принтер - 1
Музыкальный зал - занятия по музыкальному развитию - тематические досуги -развлечения, праздники -консультативная работа с родителями и воспитателями	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальный центр - фортепиано - разнообразные музыкальные инструменты для детей -детские и взрослые костюмы - атрибуты к музыкальным играм - декорации к музыкальным мероприятиям - ширмы для театральных постановок
Спортивный зал - занятия по физическому развитию - тематические досуги -развлечения, праздники -консультативная работа с родителями и воспитателями	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальный центр - атрибуты к спортивным играм -спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания - массажные дорожки - оборудование для развития основных движений (маты, обручи, мячи разных размеров, скакалки, скамейка гимнастическая, гимнастические палки, кубики, кегли) - платформы для степ-аэробики - мячи-прыгуны - сетка волейбольная,- кольца баскетбольные - шведская стенка
Центр кинетического песка - занятия с кинетическим песком	<ul style="list-style-type: none"> - кинетический песок - лотки для песка - формочка для песка различной тематики - мелкие игрушки для обыгрывания построек

РППС МАДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

Принцип	Пояснение
Информированности	Предусматривает разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением
Насыщенность среды	Среда соответствует содержанию Программы, в том числе при реализации комплексно-тематического принципа построения (ориентирована на примерный календарь праздников, тематика которых, отражает все направления развития ребенка раннего и дошкольного возрастов), а также возрастным особенностям детей (учитывая ведущий вид деятельности в разные возрастные периоды дошкольного детства). Образовательное пространство включает средства реализации Программы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь (в здании и на участке) для возможности самовыражения и реализации творческих проявлений.
Вариативность	Определяется видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями. Возможность выбора ребенком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, изобразительной, музыкальной и т. д.), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей.

Полифункциональность	Использование в детском саду множества возможностей предметов пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, возможности для совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной детской активности, позволяет организовать пространство группового помещения со специализацией его отдельных частей: для спокойных видов деятельности (центры «Книжки», «Театрализованная деятельность»), активной деятельности (двигательный центр (физкультурный инвентарь), центр экспериментирования, центр конструирования, центр сюжетно-ролевых игр) и др.
Доступность	Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности (используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребенок мог дотянуться до них без помощи взрослых, что способствует развитию самостоятельности), в том числе - доступ к объектам природного характера, побуждающий к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом
Педагогическая целесообразность	Позволяет предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка
Трансформируемость	Обеспечение возможности менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей детей (в зависимости от времени года, возрастных, гендерных особенностей, конкретного содержания Программы, реализуемого здесь и сейчас). Так, например, в младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу. В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.
Интеграция образовательных областей	Взаимодействие отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса
Безопасность	Соответствие предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности (в помещении отсутствуют опасные предметы (острые, бьющиеся, тяжелые), углы - закрыты; безопасность при организации пространства и использования оборудования для двигательной деятельности и т.д.).
Комплексно-тематический принцип	Объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы», тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельностей
Гендерный принцип	Среда обеспечивается материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек. Материалы, игрушки и оборудование имеют сертификат качества и отвечают педагогическим и эстетическим требованиям (способствуют развитию творчества, воображения; возможности применять игрушки как в индивидуальных, так и коллективных играх; обладают дидактическими свойствами (способствуют обучению конструированию, ознакомлению с цветом, формой и т. д.); и способствуют приобщению детей к миру искусства.

РППС в МАДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников.

В возрастных группах и кабинетах специалистов разработан паспорт группы/кабинета, перспективный план развития РППС группы/кабинета в соответствии с Положением о паспортизации групп и кабинетов МАДОУ.

3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

В МАДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

– выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

– к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

	Требования	Содержание
1.	возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы	<p>- обучение и воспитание происходит по основной образовательной программе;</p> <p>- печатные издания (методическая литература, книги для чтения, рабочие тетради и т.д.);</p> <p>- электронные образовательные ресурсы (сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.);</p> <p>- аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях);</p> <p>- наглядные плоскостные (плакаты, иллюстрации настенные, магнитные доски);</p> <p>- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные);</p> <p>- учебные приборы (компас, микроскоп, теллурий, т.д.);</p> <p>- тренажёры, спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п)</p> <p>Требования к материально – техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы) - п.3.3 ОП ДО.</p>
2.	выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21	<p>- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>- оборудованию и содержанию территории;</p> <p>- помещениям, их оборудованию и содержанию;</p> <p>- естественному и искусственному освещению помещений;</p> <p>- отоплению и вентиляции;</p> <p>- водоснабжению и канализации;</p> <p>- организации питания;</p> <p>- медицинскому обеспечению;</p> <p>- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;</p> <p>- организации режима дня;</p> <p>- организации физического воспитания;</p> <p>- личной гигиене персонала;</p>

3.	выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;	- соблюдение всех правил и норм пожарной безопасности; -наличие всего противопожарного оборудования и средств; -контроль со стороны администрации и пожарных инспекторов.
4.	выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;	Для обучающихся: - организация мероприятий для детей по формированию интереса к здоровому образу жизни; - организация ежегодной диспансеризации (в соответствии с договором с МБОУЗ «Канская МБ»); Для работников МАДОУ: - проведение СОУТ; - выполнение работниками МАДОУ инструкций по охране жизни и здоровья детей; - ежегодные медицинские осмотры; - обучение «Оказание первой помощи»; - инструктаж по охране жизни и здоровья детей; Антитеррористическая защищенность здания обеспечивается в соответствии с присвоенной категорией опасности и требованиями, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 2 августа 2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)». В здании МАДОУ установлено наружное и внутреннее видеонаблюдение.
5.	возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.	Для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в МАДОУ оборудована доступная среда: установлен пандус, на поручни пандуса нанесена тактильная маркировка, расширенная входная группа, помещения и входные группы МАДОУ оборудованы тактильными дорожками и тактильными плитками для ориентировки незрячих и слабовидящих при передвижении, двери в помещениях имеют зрительные ориентиры.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ МАДОУ учитывает особенности их физического и психического развития.

МАДОУ оснащена набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

МАДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1. помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
2. оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
3. мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
4. административные помещения, методический кабинет;
5. помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

6. помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7. оформленная территория и оборудованные участки для прогулки МАДОУ.

Программа оставляет за МАДОУ право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

В зависимости от возможностей, ДОО может создать условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, дизайн-студий, и театральных студий, мастерских, мультстудий и кванториумов, игротек, зимних садов, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории ДОО, музеев, тренажерных залов, фитобаров, саун и соляных пещер и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми инвалидами (при наличии).

Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания необходимо руководствоваться нормами законодательства РФ, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист ДОО составляется по результатам мониторинга ее материально-технической базы:

- анализа образовательных потребностей обучающихся;
- кадрового потенциала;
- Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества дошкольного образования.

Материально-технические условия в ДОО, позволяют%

– осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

– организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей и воспитывающей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

– использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

– обновлять содержание образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

– обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной,

коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

– эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Обязательная часть программы

Автор (авторский коллектив и др.)		Наименование издания
1.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 2-3 года.
2.	Булычева А.И.	Образовательные ситуации для младшей группы. Раздел «Социально-коммуникативное развитие»
3.	Булычева А.И.	Образовательные ситуации для средней группы. Раздел «Социально-коммуникативное развитие»
4.	Булычева А.И.	Образовательные ситуации для старшей группы. Раздел «Социально-коммуникативное развитие»
5.	Булычева А.И.	Образовательные ситуации для подготовительной к школе группы. Раздел «Социально-коммуникативное развитие»
6.	Веракса Н.Е, Веракса А.Н	Развитие ребенка в дошкольном детстве. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.
7.	Губанова Н.Ф	Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада
8.	Денисова Н.Д	Диагностик эмоционально личностного развития дошкольников 3 – 7 лет
9.	Железнова Е.Р	Серия интегрированных занятий для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с бытом и традициями Руси.
10.	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е	«Мы живем в России». Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа.
11.	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е	«Мы живем в России». Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа
12.	Комарова Н.Ф	Комплексное руководство сюжетно – ролевыми играми в детском саду
13.	Комарова Т.С, Куцакова Л.В, Павлова Л.Ю	Трудовое воспитание в детском саду
14.	Куцакова Л.В	Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3 – 7 лет
15.	Леонова Н.Н, Неточаева Н.В	Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников.
16.	Лыкова И. А, Касаткина Е.И, Пеганова С.Н	Играют девочки. Гендерный подход в образовании: учебно-методическое пособие.
17.	Лыкова И. А, Касаткина Е.И, Пеганова С.Н	Играют мальчики. Гендерный подход в образовании: учебно-методическое пособие.
18.	Маханева М.Д., Скворцова О.В	Учим детей трудиться: Методическое пособие.
19.	Михайленко И.Я, Короткова Н.А	Организация сюжетной игры в детском саду. Пособие для воспитателя.
20.	Мячина Л.К	Маленьким детям – большие права: учебно-методическое пособие.
21.	Нищева Н.В	<i>Я люблю Россию! Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП.</i>
22.	Пазухина И.А	Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3 – 4 лет. Пособие-конспект для практических работников ДОУ
23.	Скоролупова О.А, Логинова Л.В	Играем?.. Играем!..
24.	Шорыгина Т.А	Беседы об этикете детьми 5-8 лет

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Автор (авторский коллектив и др.)	Наименование издания
1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л. Стеркина Р.Б.	Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.
2. Данилова Т.И.	Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения.
3.	Комплект методических пособий: 1. Использование игрового набора «Дары Фребеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО; 2. Использование игрового набора «Дары Фребеля» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»;

Наглядно-дидактические пособия

1. Ботякова О.А. «Этнография для дошкольников». Народы России. Обычай. Фольклор.
2. Демонстрационный материал для детского сада и дома. «ОБЖ. Опасные предметы и явления». ИД «Карапуз».
3. Демонстрационный материал для детского сада и дома. «Пожар (Пожарная безопасность)». ИД «Карапуз».
4. Демонстрационный материал для детского сада и дома. Наглядно-дидактические пособия Детский сад. ИД «Карапуз».
5. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и и индивидуально. «Народы России и ближнего зарубежья». Издательство «Весна. Дизайн».
6. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и и индивидуально. «Народы мира». Издательство «Весна. Дизайн»
7. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и и индивидуально. «Российская геральдика и государственные праздники». Издательство «Весна. Дизайн».
8. Демонстрационные картинки, беседы, раздаточные карточки, акладки. «Россия Родина моя. Природа России». ООО ИД «Сфера образования».
9. Наглядно-дидактическое пособие мир в картинках. «Государственные символы Российской Федерации». Издательств «МОЗАИКА-СИНТЕЗ».
10. Нищева Н.В. «А как поступишь ты?». Дошкольникам об этикете. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС».
11. Шипунова В.А. Демонстрационный материал для детского сада и дома. «Дорога и дети». ИД «Карапуз».

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию ОО «Познавательное развитие»

Обязательная часть программы

Автор (авторский коллектив и др.)	Наименование издания
1. Булычева, А.И., И.А. Бурлакова	Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста.
2. Булычева А.И.	Образовательных ситуации для младшей группы детского сада. «Сенсорное воспитание», «Ознакомление с пространственными отношениями», «Развитие элементарных математических представлений», «Развитие экологических представлений», «Развитие элементов логического мышления».
3. Булычева А.И.	Образовательных ситуации для средней группы детского сада. «Сенсорное воспитание», «Ознакомление с пространственными отношениями», «Развитие элементарных математических представлений», «Развитие экологических представлений», «Развитие элементов логического мышления».
4. Булычева А.И.	Образовательных ситуации для старшей группы детского сада. «Сенсорное воспитание», «Ознакомление с пространственными

		отношениями», «Развитие элементарных математических представлений», «Развитие экологических представлений», «Развитие элементов логического мышления».
5.	Булычева А.И.	Образовательных ситуации для подготовительной к школе группы детского сада. «Сенсорное воспитание», «Ознакомление с пространственными отношениями», «Развитие элементарных математических представлений», «Развитие экологических представлений», «Развитие элементов логического мышления».
6.	Венгер. Л.А	Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Книга для воспитателя дет. Сада.
7.	Габова М.А	Технология развития пространственного мышления и графических умений у детей 6 – 7 лет
8.	Дыбина О.В, Подъяков Н.Н	Ребенок в мире поиска: программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста
9.	Жукова О.Г	Предметная среда. Сенсорика. Экология: Сборник практических материалов для ДОУ к программе «Развитие».
10.	Жукова О.Г	Логика. Математика. Конструирование из изо: Сборник практических материалов для ДОУ к программе «Развитие».
11.	Захарова М.А, Костина Е.В	Проектная деятельность в детском саду: родители и дети.
12.	Лаптева Г.В	Развивающие прогулки для детей 5- 6 лет
13.	Николаева С.Н.	Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада.
14.	Николаева С.Н.	Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада.
15.	Николаева С.Н.	Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада.
16.	Николаева С.Н.	Юный эколог. Система работы в подготовительной группе детского сада.
17.	Под ред. Кондрыкинской Л.А	С чего начинается Родина?
18.	Под ред. Остапца А.А	Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристской деятельности.
19.	Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование математических представлений. 2-3 года
20.	Потапова Т.В	Беседы с дошкольниками о профессиях
21.	Ромашкова Е.И	Игровые модели интеллектуального досуга в семье и школе.
22.	Соломенникова О.А	Ознакомление с природой в детском саду. 2-3 года
23.	Составитель: Меркулова Т.В, Дубинина Е.А Белая К.Ю	Проектная деятельность в детском саду: наука и педагогическая практика

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

<i>Автор (авторский коллектив и др.)</i>	<i>Наименование издания</i>	<i>Выходные данные/ год издания</i>
Региональный компонент		
1.	<i>Педагогический коллектив авторов дошкольных образовательных учреждений г. Канска</i>	<i>Примерная парциальная образовательная программа «Мой любимый город Канск»</i>
2.	Колпаков В.Б	История, написанная кистью (книга об изобразительном искусстве города Канска)
3.	Инновационная деятельность	
4.	<i>Беляк Е.А</i>	<i>Детская универсальная STEAM-лаборатория. Дошкольная образовательная авторская програма по направлению Babyskills для детей 4-8 лет. Учебно-методическое пособие</i>
5.	<i>Лыкова И.А.</i>	<i>Парциальная программа интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Фанкластик: весь мир в руках твоих (Познаем, конструируем, играем)» Fancfstic?товарный знак, 2013</i>
6.	<i>Комплект методических пособий: 1. Использование игрового набора «Дары Фребеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО; 3. Использование игрового набора «Дары Фребеля» в образовательной области «Познавательное развитие»;</i>	

Наглядно-дидактические пособия

1. Воронкевич О.А. Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 4-5 лет». «Добро пожаловать в экологию». (Средняя группа). СПб «ДЕТСВО-ПРЕСС».
2. Воронкевич О.А. Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 5-6 лет». «Добро пожаловать в экологию». (Старшая группа). СПб «ДЕТСВО-ПРЕСС».
3. Вохринцева С. Дидактический демонстрационный материал в картинках. «Символы стран». Издательство «Страна фантазий».
4. Вохринцева С. Дидактический демонстрационный материал в картинках. «Военно-воздушные силы». Издательство «Страна фантазий».
5. Демонстрационный материал «Времена года». «Осень». Издательство «Страна фантазий».
6. Демонстрационный материал «Времена года». ИД «»Карапуз».
7. Демонстрационный материал «Зима». ИД «»Карапуз».
8. Демонстрационный материал. «Деревья и листья». Издательство «Страна фантазий».
9. Демонстрационный материал. «Домашние животные». ИД «»Карапуз».
10. Демонстрационный материал. «Животные жарких стран». ИД «»Карапуз».
11. Демонстрационный материал. «Защитники отечества». ИД «»Карапуз».
12. Дидактический материал в картинках. «Какие бывают службы помощи». Школьная пресса.

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию ОО «Речевое развитие»

Обязательная часть программы

Автор (авторский коллектив и др.)		Наименование издания
1.	Алябьева Е.А	Итоговые дни по лексическим темам
2.	Булычева, А.И, И.А. Бурлакова	Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста.
3.	Булычева А.И.	Образовательные ситуации для младшей, группы детского сада. Раздел «Ознакомление с художественной литературой и развитие речи», «Первоначальные основы грамоты и развитие произвольных движений рук».
4.	Булычева А.И.	Образовательные ситуации для средней группы детского сада. Раздел «Ознакомление с художественной литературой и развитие речи», «Первоначальные основы грамоты и развитие произвольных движений рук».
5.	Булычева А.И.	Образовательные ситуации для старшей группы детского сада. Раздел «Ознакомление с художественной литературой и развитие речи», «Первоначальные основы грамоты и развитие произвольных движений рук».
6.	Булычева А.И.	Образовательные ситуации для подготовительной группы детского сада. Раздел «Ознакомление с художественной литературой и развитие речи», «Первоначальные основы грамоты и развитие произвольных движений рук».
7.	Володина В.С	Альбом по развитию речи
8.	Волошина И.А	Артикуляционная гимнастика для мальчиков
9.	Гербова В.В	Развитие речи в детском саду. 2-3 года.
10.	Громова О.Е	Методика формирования начального детского лексикона
11.	Дурова Н.В.	Игры и упражнения на формирование фонетико-фонематического слуха
12.	Жукова О.Г	Грамота. Литературная речь. Работа со школой. Сборник практических материалов для ДОУ к программе «Развитие».
13.	Максаков А.И	Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников
14.	Максаков А.И	Развитие правильной речи ребенка в семье
15.	Нищева Н. В.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет.
16.	Нищева Н. В.	Планирование коррекционно-развивающей работы в группе

		компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда.
17.	Нищева Н. В.	Диагностические материалы Речевая карта ребенка с ОНР с 4 до 7 лет.
18.	Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю.А.	Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 5 до 7 лет
19.	Нищева Н.В.	Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи(общим недоразвитием речи) с 3 -7 лет
20.	Нищева Н.В.	Играем, развиваемся, растем. Дидактические игры для детей дошкольного возраста.
21.		Художественные произведения для чтения детям от 5 до 7 лет (часть1)
22.		Художественные произведения для чтения детям от 5 до 7 лет (часть 3)
23.	Комплект методических пособий: 1. Использование игрового набора «Дары Фребеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО; 2. Использование игрового набора «Дары Фребеля» в образовательной области «Речевое развитие»;	

Наглядно-дидактические пособия

1. Беседы по картинкам. Осень. Весна. Лето. Издательство «Сфера».
2. Беседы по картинкам. Осень. Зима. Издательство «Сфера».
3. Нищева Н.В. Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.
4. Серия демонстрационных стран с методическими рекомендациями по обучению рассказыванию «Мир природы. Животные». СПб «ДЕТСВО-ПРЕСС».

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Обязательная часть программы

Автор (авторский коллектив и др.)		Наименование издания
1.	Баранова Е.В, Савельева А.М	От навыков к творчеству
2.	Булычева А.И.	Образовательные ситуации для младшей группы. Раздел «Конструирование», «Художественное конструирование»
3.	Булычева А.И.	Образовательные ситуации для средней группы. Раздел «Конструирование», «Художественное конструирование»
4.	Булычева А.И.	Образовательные ситуации для старшей группы. Раздел «Конструирование», «Художественное конструирование»
5.	Булычева А.И.	Образовательные ситуации для подготовительной к школе группы. Раздел «Конструирование», «Художественное конструирование»
6.	Брофман В.	Архитектурная школа имени папы Карло: книга для детей и взрослых. Учебное пособие.
7.	Давыдова Г.Н	Пластилинография для малышей
8.	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.	Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий.
9.	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.	Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Младшая группа
10.	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.	Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Младшая группа
11.	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.	Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Средняя группа.
12.	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.	Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Средняя группа
13.	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.	Праздник каждый день. Старшая группа
14.	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.	Праздник каждый день: конспекты музыкальных занятий
15.	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.	Праздник каждый день. Подготовительная группа.
16.	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.	Праздник каждый день: конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (подготовительная группа)

17.	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.	Я люблю мой город. Праздник в детском саду
18.	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.	Я живу в России. Песни и стихи о Родине, мире, дружбе.
19.	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.	Левой – правой. Марши в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений
20.	Картушина М.Ю	Мы играем, рисуем и поем. Интегрированные занятия для детей 5- 7 лет.
21.	Картушина М.Ю.	Забавы для малышей. Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет
22.	Колдина Д.Н	Лепка в ясельных группах детского сада. 2-3 года
23.	Колдина Д.Н	Аппликация в ясельных группах детского сада. 2-3 года
24.	Колдина Д.Н	Рисование в ясельных группах детского сада. 2-3 года
25.	Комарова Т.С	Детское художественное творчество
26.	Комарова Т.С	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Вторая младшая группа.
27.	Комарова Т.С	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа.
28.	Комарова Т.С	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая младшая группа.
29.	Комарова Т.С	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная группа.
30.	Лыкова И.А	Художественный труд в детском саду. Экопластика.
31.	Лыкова И.А	Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.
32.	Лыкова И.А	Талантливые дети. Индивидуальный подход в художественном развитии
33.	Лыкова И.А	Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду
34.	Радынова О.П	Сказка в музыке. Музыкальные инструменты
35.	Радынова О.П	Музыка о животных и птицах
36.	Шорыгина	Красивые сказки. Эстетика для малышей
37.	Щеткин А.В	Театральная деятельность в детском саду
38.	Янушко Е.А	Рисование с детьми раннего возраста.
39.	Янушко Е.А	Лепка с детьми раннего возраста.
40.	К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко, Т.Г. Рубан	Программа «Гармония»
41.	Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	Основная образовательная программа «От рождения до школы» (для детей первой младшей группы)
42.	Комплект методических пособий: 1. Использование игрового набора «Дары Фребеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО; 2. Использование игрового набора «Дары Фребеля» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	

Наглядно-дидактические пособия

1. Доронова Т.Н. «Дошкольникам об искусстве». ИД «Просвещение».
2. Доронова Т.Н. «Изобразительное искусство». Пособие для детей 4-7 лет.
3. Искусство – детям. «Каргопольская игрушка». «Мозаика-Синтез».
4. Кульчинская Н.Л. Альбом для развития творческих способностей дошкольников. «Русь». ООО «Издательство ГНОМ и Д».
5. Курочкина Н.А. «Знакомим с портретной живописью».
6. Лыкова И.А. «Веселый городец». ИД «Цветной мир».
7. Лыкова И.А. «Дымковские игрушки. Цветные лошадки». ИД «Цветной мир».
8. Лыкова И.А. «Золотая хохлома». ИД «Цветной мир».
9. Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках. Каргополь. Народная игрушка». «Мозаика-Синтез».

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию ОО «Физическое развитие»

Обязательная часть программы

Автор (авторский коллектив и др.)	Наименование издания
1. Агаджанова С.Н	Как не болеть в детском саду

2.	Анохина И.А	Закаливание организма ребенка в ДОУ и семье
3.	Голубева Л.Г	Гимнастика и массаж для самых маленьких
4.	Картушина М.Ю	Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет
5.	Картушина М.Ю	Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет
6.	Клепинина З.А, Клепинина Е.В	Как развивать в ребенке умение заботиться о своем здоровье
7.	Лавров Н.Н	Дыхание по Стрельниковой
8.	Литвинова М.Ф	Физкультурные занятия с детьми раннего возраста: третий год жизни.
9.	Пензулаева Л.И	Растем здоровыми и крепкими. Книга для родителей и детей 4-5 лет
10.	Пензулаева Л.И	Растем здоровыми и крепкими. Книга для родителей и детей 5-6 лет
11.	Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет
12.	Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет
13.	Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет
14.	Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет
15.	Под ред. Орла В.И	Оздоровительная работа в ДОУ
16.	Под ред. Филипповой С.О	Олимпийское образование дошкольников
17.	Подольская Е.И	Оздоровительная гимнастика. Первая младшая группа
18.	Покровский Е.А	Игры на развитие ловкости. Коллекция русских детских игр
19.	Степаненкова Э.Я	Сборник подвижных игр для детей раннего возраста. 2 – 3 года.
20.	Федорова С.Ю.	Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада. 2 – 3 года.
21.	Харченко Т.Е.	Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада. 2 – 3 года.
22.	Хабарова Т.В	Развитие двигательных способностей старших дошкольников
23.	Чеменева А. А. Мельникова А. Ф. Волкова В. С.	Парциальная Программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок»
24.	Комплект методических пособий: 1. Использование игрового набора «Дары Фребеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО; 2. Использование игрового набора «Дары Фребеля» в образовательной области «Физическое развитие».	

Наглядно-дидактические пособия

1. Демонстрационный материал «Береги здоровье». ИД «»Карпуз».
2. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказ по картинкам. «Летние виды спорта». Издательство «Мозаика Синтез».
3. Демонстрационный материал «Береги здоровье». ИД «»Карпуз».

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию педагогической диагностики

Методические пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации ОП ДО:

1. Бульчева, А.И. Педагогическая диагностика. Младший и средний дошкольный возраст. Рекомендации и материалы для работы с детьми младшего и среднего дошкольного возраста. – М.: «Издательство Гном и Д», 2000. – 128 с.
2. Педагогическая диагностика. Старший дошкольный возраст. Рекомендации и материалы к проведению. – М.: «Издательство Гном и Д», 2000. – 111 с.
3. Педагогическая диагностика развития детей 2-3 лет. Программно-диагностический комплекс. Электронное пособие. Издательство «Учитель».

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию коррекционно-развивающей работы

Пособия, обеспечивающие реализацию коррекционно-развивающей работы перечислены в Адаптированных образовательных программах дошкольного образования МАДОУ №15.

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы соответствует ФОП ДО. п.33. Стр. 195-218.

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/33/>



3.5. Кадровые условия

Реализация Программы МАДОУ обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. №225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст.1341). Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МАДОУ. Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация программы МАДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

МАДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы в МАДОУ создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Кадровые условия в ДОУ соответствуют критериям оценки реализации программы воспитания в ДОУ:

- квалификации педагогических работников соответствуют требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- квалификации учебно-вспомогательного персонала соответствуют требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- профильная направленность квалификации педагогических работников соответствует занимаемой должности.

Сведения о педагогическом коллективе:

Педагогический коллектив ДОУ полностью укомплектован кадрами.

Заведующий -1

Старший воспитатель – 2

Воспитатели – 26
Педагог-психолог – 2
Учитель-логопед – 2
Учитель – дефектолог - 2
Инструктор по физической культуре – 1
Музыкальный руководитель – 2
Педагог-организатор – 1.

3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы МАДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МАДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно. Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня МАДОУ гибкий, однако, неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима ДОУ предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня в МАДОУ строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОУ может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий, не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна, не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник

ДОУ может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20: при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

При 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

Режим работы МАДОУ: с 07.00 до 19.00, полный день 12-часового пребывания с понедельника по пятницу, кроме субботы, воскресенья, праздничных дней, установленные законодательством РФ. К началу учебного года утверждаются режимы дня с учетом контингента детей, возрастных групп.

Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Игры, подготовка к занятиям	8.40-9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00-9.10 9.20-9.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.30-10.00
Второй завтрак	10.00-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15-11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.40-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.10-15.10
Занятия в игровой форме по подгруппам	15.10-15.20 15.30-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-15.50
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	15.50-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.20-19.00
Уход детей домой	до 19.00

Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет

Содержание	Время
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (на улице, по погоде)	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30-10.00
Второй завтрак	10.00-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.40-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.10-15.10

Игры, самостоятельная деятельность детей	15.10-15.50
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	15.50-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.20-19.00
Уход детей домой	до 19.00

Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет/6-7 для детей с нарушением зрения*	4-6 лет для детей с нарушением зрения*
Холодный период года					
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.15	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.30	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.30	8.20-8.40	8.25-8.45	8.30-8.50	8.20-8.40
Игры, подготовка к занятиям/аппаратное лечение*	8.35-9.00	8.40-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00	8.40-9.00
Занятия (по подгруппа)	9.00-10.05	9.00-10.10	9.00-10.35	9.00-10.50	9.00-10.10
Второй завтрак	10.05-10.15	10.10-10.20	10.15-10.25	10.20-10.30	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15-11.55	10.20-12.10	10.25-12.15	10.30-12.20	10.20-12.10
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.45	12.10-12.45	12.15-12.40	12.20-12.40	12.10-12.45
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры	12.45-15.15	12.45-15.15	12.40-15.10	12.40-15.10	12.45-15.15
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.15-15.55	15.15-16.05	15.10-16.10	15.10-16.25	15.15-16.05
Подготовка к уплотненному ужину, ужин	15.55-16.15	16.05-16.35	16.10-16.35	16.25-16.45	16.05-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.15-19.00	16.35-19.00	16.35-19.00	16.45-19.00	16.35-19.00
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00\ до 18.30	до 19.00\ до 18.30
Теплый период года					
Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет/6-7 для детей с нарушением зрения*	4-6 лет для детей с нарушением зрения*
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (на улице по погоде)	7.00-8.15	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.30	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.30	8.20-8.40	8.25-8.40	8.30-8.50	8.20-8.40
Игры, подготовка к занятиям/аппаратное лечение*	8.35-10.05	8.40-10.10	8.45-10.15	8.50-10.20	8.40-10.10.
Второй завтрак	10.05-10.15	10.10-10.20	10.15-10.25	10.20-10.30	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15-11.55	10.20-12.10	10.25-12.15	10.30-12.20	10.20-12.10
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.45	12.10-12.45	12.15-12.40	12.20-12.40	12.10-12.45
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем,	12.45-15.15	12.45-15.15	12.40-15.15	12.40-15.10	12.45-15.15

закаливающие процедуры					
Занятия	-	-	15.15 – 15.40	-	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.15-15.55	15.15-16.05	15.35 - 16.10	15.10-16.25	15.15-16.05
Подготовка к уплотненному ужину, ужин	15.55-16.15	16.05-16.35	16.15-16.35	16.25-16.45	16.05-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.15-19.00	16.35-19.00	16.35-19.00	16.45-19.00	16.35-19.00
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00\ до 18.30	до 19.00\ до 18.30

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Система мер по сохранению и укреплению здоровья обучающихся МАДОУ

- соблюдение оптимального температурного режима в помещениях ДОУ;
- организованная прогулка с обучающимися, двигательная деятельность во время ее проведения;
- облегченная одежда детей в помещении и легкая спортивная одежда во время проведения физкультурных занятий в зале и на прогулке;
- проведение гигиенических процедур прохладной водой;
- обширное умывание, мытье ног в летний период;
- утренний прием детей на свежем воздухе в теплое время года;
- упражнения по коррекции осанки и плоскостопия;
- использование различных видов оздоровительных гимнастик (корректирующая, пальчиковая, дыхательная, для глаз, артикуляционная), а также упражнений: кинезиологических, речевых и т.д., игровой самомассаж, игры с педагогом-психологом, особенно в период адаптации;
- профилактические осмотры врачами – специалистами;
- соблюдение карантинных мероприятий;
- проведение познавательных мероприятий по формированию основ здорового образа жизни, привития культуры питания с детьми, основ безопасности жизнедеятельности;
- просветительская работа с родителями (законными представителями) воспитанников по формированию основ ЗОЖ, ОБЖ;
- консультационная работа педагога-психолога с родителями (законными представителями) воспитанников, педагогами по обеспечению безопасной эмоциональной среды, проведению игр и упражнений на создание положительного и комфортного климата в группе;
- организация оптимального двигательного режима;

- оценка психо-эмоционального состояния детей с последующей коррекцией педагогом-психологом во взаимодействии с воспитателями групп;
- оценка уровня физического развития воспитанников.

Медико-педагогическому персоналу детского сада необходимо вести систематическую работу с детьми и родителями в период адаптации. В группах раннего возраста (2-3 года) педагоги заполняют лист адаптации.

3.7. Федеральный план воспитательной работы

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в МАДОУ. Стр. <https://xn--90anbitld6c0d.xn--24-6kc3bbr2a.xn--p1ai/attachments/article/360/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E-1-118.pdf>



Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции детского сада и основные государственные и народные праздники, памятные даты - указанные в п. 36.4 ФОП. Подготовительные к школе группы при реализации плана воспитательной работы используют материалы, представленные в открытом доступе на платформе института воспитания. Возрастные группы МАДОУ реалуют ОП ДО по комплексно-тематическому планированию.

Календарный план воспитательной работы

Сентябрь		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Познание»	«Облако» ценностей: знание, стремление к познанию, ум, смекалка, любознательность, умственный труд	
События примерного календарного плана воспитательной работы		
1 сентября День знаний	8 сентября Международный день распространения грамотности	27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
1 сентября-развлечение «Съешь конфетку и тогда-будешь умным навсегда» Выставка рисунков «Мой любимый воспитатель»		
Проекты воспитательной направленности		
Проект года «Карта нашей страны»	Карта сентября «Где мы летом побывали, что увидели-узнали»	Проект месяца «Энциклопедия почемучек»

Октябрь		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Труд»	«Облако» ценностей: уважение к труду и людям труда, трудолюбие, уважение и заботливое отношение к старшим, бережное отношение к хлебу	
События примерного календарного плана воспитательной работы		
1 октября Международный день пожилых людей	5 октября День учителя	6 октября День отца в России

1 октября Международный день музыки		
4 октября Всемирный день защиты животных		
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
16 октября Всемирный день хлеба		9 октября День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Праздник «Осенины», праздник урожая Фотовыставка «Мой домашний питомец» Продуктивная деятельность «Подарки нашим бабушкам и дедушкам» «День здоровья» Концерт в пансионате «Кедр»		
Проекты воспитательной направленности		
Проект года «Карта нашей страны»	Карта октября «Чем богаты, тем и рады»	Проект месяца «Выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим»
Праздники ДОО		
Праздник «Осень золотая» все возрастные группы День Здоровья, посвященный образованию Республики Адыгея		
Ноябрь		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Семья»	«Облако» ценностей: единство, забота, защита, взаимопомощь, род, народ, материнство, детство, дети	
События примерного календарного плана воспитательной работы		
4 ноября День народного единства	26 ноября День матери в России	30 ноября День Государственного герба Российской Федерации
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
20 ноября Всемирный день ребенка	21 ноября Всемирный день приветствий	22 ноября День сыновей
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Экологическая акция «Подари пернатым дом» Выставка книг Н Носова Праздничный концерт, посвященный дню матери Развлечение «Путешествие на планету здоровья»		
Проекты воспитательной направленности		
Проект года «Карта нашей страны»	Карта ноября «Игрушечных дел мастер»	Проект месяца «Сундучок семейных игр» или «Сундучок адыгских народных игр»
Декабрь		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Красота»	«Облако» ценностей: красота, человек, культура, традиции	
События примерного календарного плана воспитательной работы		

3 декабря Международный день инвалидов	9 декабря День героев Отечества	31 декабря Новый год
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
5 декабря День добровольца (волонтера) в России	8 декабря Международный день художника 12 декабря День Конституции РФ	27 декабря День рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
<p>Детские мастер-классы Выставка «В царстве матушки-зимы» Новогодние утренники Спортивное развлечение «Нам праздник веселый зима принесла»</p>		
Проекты воспитательной направленности		
Проект года «Карта нашей страны»	Карта декабря «Красавица зима»	Проект месяца Фотоколлаж «Красота вокруг нас»
Январь		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Здоровье»	«Облако» ценностей: здоровье, движение, жизнь, безопасность	
События примерного календарного плана воспитательной работы		
	27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
15 января Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта)	16 января День ледовара	24 января Международный день эскимо
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
<p>Развлечение «Прощание с новогодней елочкой» Развлечение «Рождественские колядки» Спортивно развлечение «Народные забавы» Конкурс групповых плакатов «Движение – это жизнь»</p>		
Проекты воспитательной направленности		
Проект года «Карта нашей страны»	Карта января «Какая зима-такие и забавы»	Проект месяца Фестиваль «Зимние забавы»

Февраль		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Дружба»	«Облако» ценностей: Отечество, защита, забота, безопасность, дружелюбие, коллективизм, взаимопомощь, верность, сплоченность	
События примерного календарного плана воспитательной работы		
2 февраля День разгрома советскими войсками немецко-	8 февраля День российской науки	23 февраля День защитника Отечества

фашистских войск в Сталинградской битве		
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	21 февраля Международный день родного языка	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Выставка техники «Юный инженер» музыкально спортивное развлечение, посвященное Дню защитника Отечества Конференция детских исследовательских работ Акция «Подари пернатый дом» Выставка творческих работ «Папин портрет»		
Проекты воспитательной направленности		
Проект года «Карта нашей страны»	Карта февраля «Крепости земли российской»	Игровой макет «Пластилиновый город»

Март		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Человек»	«Облако» ценностей: забота, доброта, внимание, уважение	
События примерного календарного плана воспитательной работы		
2 марта Международный женский день	18 марта* День воссоединения Крыма с Россией	27 марта Всемирный день театра
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
9 марта День рождения космонавта Юрия Алексеевича Гагарина	13 марта День рождения писателя Сергея Владимировича Михалкова	19 марта День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
«Широкая масленица» Весенние утренники Театр юного зрителя Акция «Помоги малышам» «Неделя здоровья»		
Проекты воспитательной направленности		
Проект года «Карта нашей страны»	Карта марта «Знаменитые люди России»	Игровой макет «Пластилиновый город»

Апрель		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Природа»	«Облако» ценностей: Красота, защита, забота, ответственность	
События примерного календарного плана воспитательной работы		

	12 апреля Всемирный день авиации и космонавтики	
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
1 апреля Международный день птиц		22 апреля Международный день Матери-Земли
ЧФУ		
Конкурс чтецов Выставка «Светлая пасха» Спортивное развлечение «По следам здоровья» Тематическое развлечение «Путешествие по планетам»		
Проекты воспитательной направленности		
Проект года «Карта нашей страны»	Карта апреля «Заповедные места России»	Проект месяца Выставка детских творческих работ «Сохраним красоту первоцветов»

Май		
Ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы		
Ценность-доминанта «Родина»	«Облако» ценностей: Память, забота, ответственность, защита	
События примерного календарного плана воспитательной работы		
1 мая Праздник Весны и Труда	9 мая День Победы	24 мая День славянской письменности и культуры
События традиционного календаря, международные и памятные даты		
18 мая Международный день музеев	19 мая День детских общественных организаций России	27 мая Общероссийский день библиотек
ЧФУ		
Праздник «День Победы» «День здоровья» Выпускные утренники «До свидания, детский сад!» квест-игра «Скоро в школу»		
Проекты воспитательной направленности		
Проект года «Карта нашей страны»	Карта мая «Моя малая родина на карте большой страны»	Проект месяца самодельная настольная игра «С чего начинается Родина»

<i>Праздники ДОО во время летней оздоровительной кампании</i>	
Июнь	Праздник «День защиты детей» Спортивное развлечение «Здравствуй, лето!»
Июль	Праздник «День семьи, любви и верности» Спортивный досуг, посвященный международному дню дружбы (30 июля)
Август	Праздник «День Российского флага»

4. Дополнительный раздел Программы (краткая презентация)

Образовательная программа ДООУ - это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации образовательной деятельности, характер оказываемых образовательных услуг.

Цель Программы в соответствии с ФОП: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач (в соответствии с ФОП ДОО):

1. Обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДОО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 15 «Сибирячок» г. Канска (далее - Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому. Воспитание и обучение в ДООУ ведется на русском языке.

4.1 Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В ДОО функционирует 13 групп: две из них компенсирующие (для детей с нарушением зрения); имеются группы комбинированной направленности.

Группы функционируют в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 12 – часовым пребыванием.

Образовательная деятельность в рамках групп комбинированной направленности.

Группа комбинированной направленности создана в целях реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования по образовательным программам дошкольного образования в условиях инклюзивного образования. Основные задачи группы комбинированной направленности для детей с нарушениями речи:

- реализация образовательной программы дошкольного образования с учетом характера нарушения в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования;

- осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в детском саду;

- коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;

- своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма;

- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;

- активизация познавательной деятельности детей;

- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей);

- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки.

Образовательная деятельность для детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по Адаптированным образовательным программам. Коррекционно-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья оказывают педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатели группы и другие специалисты детского сада через фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы работы.

4.2 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение целей осуществляется через решение основных задач:

6. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

7. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья,

развития и образования детей;

8. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

9. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

10. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Направление	Содержание деятельности	Инструментарий
1.Диагностико-аналитическое направление	<ul style="list-style-type: none">- Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка;- об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);- планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа;- согласование воспитательных задач;	Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей;
2.Просветительское направление	<ul style="list-style-type: none">- просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;- условиях пребывания ребенка в группе ДОО;- содержании и методах образовательной работы с детьми;	Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей; Журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей, педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое
Особое внимание должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.	<ul style="list-style-type: none">- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с	привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других

	<p>рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач; - знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО; - информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое). 	
<p>3.Консультационное направление</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому. 	<p>Специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком</p> <p>Использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.</p>