

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КАНСКА  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 15 «Сибирячок» г. Канска

663614, г. Канск, мкр Северный, д.28  
тел. 8(39161) 3-42-47

ОГРН1022401360816  
ИНН/КПП 2450013042/245001001

**Инновационный проект  
«Первые шаги юных инженеров»**

Высокий уровень развития науки и техники в нашей стране, внедрение достижений технического процесса во все отрасли, непрерывно возрастающий объем научной и технической информации - все это требует развития у дошкольников умений, способствующих овладению техническими знаниями, развития инженерного мышления. При этом, наряду со специфическими для определенной профессии навыками и компетентностями, в числе которых умение работать на современном высокотехнологичном оборудовании, акценты смещаются на формирование и развитие SOFT-SKILLS компетенций дошкольников: общая базовая функциональная грамотность, самостоятельность, целеустремленность, умение применять на практике полученные знания, возможность организовать себя, социальная активность. Развитие этих компетенций у детей дошкольного возраста является приоритетным в контексте:

- Закона «Об образовании в РФ»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Государственной программы РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы;
- «Стратегии развития воспитания до 2025 года»;
- Национального проекта «Образование» на 2019-2024 годы,

которые установили новые целевые ориентиры развития системы образования в РФ: создание механизма её устойчивого развития, обеспечение

соответствия вызовам XXI века, требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Поэтому стремление педагогического коллектива МАДОУ №15 «Сибирячок» г. Канска создать положительный имидж детского сада, быть конкурентоспособными в системе дошкольного образования города и Красноярского края, позволяет реализовывать инновационный проект «Первые шаги юных инженеров» **целью которого является создание образовательного пространства для развития инженерно–технического мышления детей на этапе дошкольного образования.**

#### **Задачи:**

1. Сформировать педагогический кадровый состав, обладающий компетенциями необходимыми для развития у дошкольников инженерно-технического мышления и политехнических умений в конструктивной деятельности.
2. Разработать и внедрить проект «Первые шаги юных инженеров» в воспитательно-образовательный процесс дошкольной организации.
3. Осуществить выявление, поддержку и сопровождение дошкольников в области технического конструирования.
4. Обеспечить материально-технические и финансовые условия реализации проекта.
5. Привлечь социальных партнеров и родительскую общественность для реализации проекта через создание сетевой кооперации.
6. Проанализировать эффективность реализации проекта для распространения и тиражирования положительного опыта.

В основу проекта «Первые шаги юных инженеров» положены концептуальные положения дидактической системы Фридриха Фребеля, Марии Монтессори, А.В. Запорожца, Л.А. Венгера, Н.Н. Поддьякова, приемы и методические рекомендации работы с конструкторами нового поколения «CUBORO», архитектурный силуэт Монтессори, «SCHATTI», «LEGO WeDo 2.0».

Реализация проекта «Первые шаги юных инженеров» позволит создать и усовершенствовать работу дошкольного учреждения в системе STEAM – образования, которое в настоящее время внедряется и развивается в МАДОУ № 15 «Сибирячок».

Проект «Первые шаги юных инженеров» состоит из четырех образовательных модулей, каждый из которых реализуется автономно, но содержание подчинено единой цели:

- образовательный модуль «Дары Фребеля»;
- образовательный модуль «Архитектурная школа папы Карло»
- образовательный модуль «CUBORO»;
- образовательный модуль «Робототехника».

### **Содержание и методы деятельности при реализации проекта «Первые шаги юных инженеров»**

#### **Образовательный модуль «Дары Фребеля»**

Дидактический набор «Дары Фребеля» представляет систему из 14 модулей. Игровой набор позволяет визуализировать игровую деятельность дошкольников, на наглядном материале демонстрировать явления окружающей действительности.

«Дары» позволяют организовать как совместную деятельность взрослого и детей, так и самостоятельную игровую, продуктивную (художественное конструирование) и познавательно-исследовательской деятельность детей. Формирование у детей интереса к конструированию через овладение различными техническими навыками и умениями помогает становлению знаково-символической деятельности как одного из важнейших факторов социализации ребенка.

Образовательный модуль реализуется со среднего дошкольного возраста на протяжении трех лет.

**В среднем возрасте** дошкольники знакомятся с «Дарами Фребеля», с содержанием наборов №№ 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, J1, J2. В игровой форме дети знакомятся с разнообразными геометрическими фигурами и формами, учатся правильно называть их с учетом значимых характеристик (цвет, форма, величина), знакомятся с основными свойствами основных геометрических фигур и тел. В средней группе занимаются художественным конструированием, используя «Дары Фребеля», учатся с помощью геометрических фигур разных цветов изображать объекты и предметы окружающей действительности. Таким образом, ведется пропедевтическая работа для сюжетного художественного конструирования. Каждому ребенку для конструирования предлагается индивидуальный планшет, передняя поверхность которого имеет фетровое покрытие. Специально организованные занятия организуются один раз в неделю, однако свободный доступ к дидактическому материалу позволяет воспитанникам закреплять навыки и умения, полученные на занятиях в свободной деятельности.

**В старшей группе** дошкольникам предлагается от предметного конструирования перейти к сюжетному художественному конструированию на основе впечатлений, полученных в результате наблюдений в природе, быту. В помощь детям могут быть предложены реальные изображения предметов и сюжетов (картинки, фото), накладывая на которые геометрические фигуры, дошкольники могут понять, сочетание каких геометрических фигур наиболее реально представит изображаемый объект. Дошкольникам для работы предлагаются планшеты с фетровым покрытием разных цветов в зависимости от темы занятия. Дошкольники учатся создавать коллективные работы в широкой полосе, объединяя индивидуальные сюжеты в один общий сюжет, что учит детей согласовывать содержание своей работы с работами сверстников. Педагог планирует не только индивидуальные занятия, но и коллективные работы, работы в парах, малых группах, что позволяет создать условия для коммуникативного развития дошкольников, формирования социально-значимых качеств детей старшего возраста. В планировании

предусмотрено конструирование по замыслу дошкольников. Для развития творчества и воображения, в процессе занятия педагог использует художественное слово, музыкальное сопровождение.

**В подготовительной к школе группе** дошкольникам предлагается от сюжетного конструирования из «Даров Фребеля» перейти к художественному конструированию на основе впечатлений, полученных от прочитанных художественных произведений и прослушанных музыкальных произведений. Дошкольники имеют возможность конструировать сюжеты, демонстрирующие разные события одного художественного произведения, самостоятельно определяя событие произведения, которое каждый ребенок (или группа детей) выбирает для отображения. Для развития мышления, целостного восприятия и воображения, детям предлагаются сюжеты с загадкой: «Дополни сюжет», «Что перепутал художник», «Дополнение по оси симметрии», создание определенного сюжета из ограниченного количества деталей конструктора и др. В планировании предусмотрены досуговые занятия с «Дарами Фребеля»: квесты, марафоны и др. Помимо этого, в подготовительной группе дети используют Наборы №№ 3, 4, 5, 6, 8, 5Р, которые позволяют от плоскостного художественного конструирования перейти к художественному конструированию в трех плоскостях.

### **Образовательный модуль «Архитектурная школа папы Карло»**

Модуль предусматривает организацию деятельности с объемными деревянными деталями простой геометрической формы, где все детали соразмерны кубу, также с наборами для конструирования «SCHATTI», «SCHATTI 2», «Архитектурный силуэт Монтессори», которые представляют деревянные фигурки: прямоугольный параллелепипед, трапеция, круг-надеваются на деревянную ось, которая крепится к основанию размером 180x180 мм. Фигуры надеваются на ось так, чтобы отбрасываемая ими тень (проекция) по контуру совпадала с нарисованным образцом. В процессе работы с конструктором формируется основа конструирования объемных

фигур по двум проекциям. Конструирование с данными видами конструктора способствует развитию у детей пространственного восприятия предмета в двух проекциях, позволяет самостоятельно увидеть и воспроизвести конструкцию по силуэтному изображению.

При решении конструктивных задач дошкольники используют имеющиеся в культуре эффективные средства и способы осуществления познавательных и творческих действий: сенсорные эталоны, наглядные пространственные модели предметов, схемы, символы, а также речевые обращения. Для формирования точных графических действий и глазомерного контроля за движением руки (координация движения руки и глаза), графического изображения деталей и построек в виде схем («вид спереди», «вид сверху», «вид сбоку») дошкольники используют трафареты с прорезями.

Образовательный модуль «Архитектурная школа папы Карло» рассчитан на дошкольников 4-7 лет. Срок реализации - 3 года.

### **Образовательный модуль «CUBORO»**

Конструктор «Cuboro» представляет собой набор одинаковых по размеру (5см\*5см\*5см) кубических элементов, из которых можно по желанию построить любую дорожку-лабиринт для шарика. Кубические элементы с 12 различными функциями (в базовых наборах) можно использовать в любых комбинациях. В кубиках прорезаны отверстия – прямые либо изогнутые желобки и туннели. Путем составления друг с другом, а также одного на другой можно получить конструкции дорожек-лабиринтов различных форм. Построение таких систем способствует развитию навыков комбинации и экспериментирования. Развитие всех этих составляющих формирует ключевые качества инженерного мышления. «Cuboro» основано на таких областях знаний как:

- геометрия;
- физика;
- конструирование;

- развитие инженерного мышления.

«Cuboro» развивает пространственное воображение, логическое мышление, концентрацию внимания и творческие способности. Система «Cuboro» используется в учреждении в качестве пропедевтики инженерного образования. Основные задачи образовательного процесса, это совершенствование практических навыков конструирования, выявление и поддержка детей, одаренных в области инженерного мышления.

Образовательный модуль «CUBORO» рассчитан на дошкольников 6-7 лет. Срок реализации - 1 год.

### **Образовательный модуль «Робототехника»**

Основная задача образовательного модуля «Робототехника» состоит в формировании устойчивого интереса к техническому творчеству, приобретении знаний, умений и навыков конструирования и программирования на базе образовательного конструктора Lego WeDo 2.0. В процессе систематического обучения конструированию у детей интенсивно развиваются сенсорные и умственные способности, технические навыки, формируется умение целенаправленно рассматривать и анализировать предметы, сравнивать их между собой, выделять в них общее и различное, делать умозаключения и обобщения, творчески мыслить. Работа с конструктором Lego WeDo 2.0 дает возможность учащимся в форме игры исследовать основы механики, физики и программирования. Простота в построении модели в сочетании большими конструктивными возможностями Lego позволяет детям в конце занятия увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную ими задачу. Занятия с конструктором способствуют развитию творческой и познавательной активности, мелкой моторики, самостоятельности в принятии решений в различных ситуациях, интереса к технике, конструированию и программированию.

Образовательный модуль «Робототехника» рассчитан на дошкольников 6-7 лет и реализуется - 1 год.

### **Этапы проекта «Первые шаги юных инженеров»**

#### **Этапы проекта**

#### **I. Организационно – подготовительный (сентябрь 2020 – декабрь 2020)**

Цель: создание информационных, научно – методических, организационных условий для реализации проекта.

1. Разработать локальные акты, регламентирующие деятельность МАДОУ по реализации проекта.
2. Организовать рабочую группу по разработке проекта и «Дорожной карты».
3. Проанализировать предметной игровую техно и цифровую среду на соответствие современным требованиям к политехнической подготовке детей и их возрастным особенностям в условиях реализации ФГОС ДО и идеи проекта.
4. Организовать мониторинг образовательных запросов родителей воспитанников.
5. Выявить уровень методической компетентности педагогов в области детского технического творчества.
6. Организовать курсы повышения квалификации педагогических работников.
7. Организовать взаимодействие с социальными партнерами (дошкольные учреждения города, учреждения дополнительного образования, школы и др.) с целью разработки планирования совместной работы.
8. Разработать календарно-тематическое планирование по образовательным модулям проекта.
9. Предусмотреть систему стимулирования и мотивации педагогических работников к реализации образовательных модулей.

### **Прогнозируемые результаты этапа:**

1. Утверждены локальные акты, регламентирующие деятельность МАДОУ по реализации проекта.
2. Проанализированы психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые условия, требования к развивающей предметно– пространственной среде учреждения.
3. Заключены договора о взаимодействии и разработаны планы совместных мероприятий с социальными партнерами (дошкольные учреждения города, учреждения дополнительного образования, школа).
4. Разработано календарное планирование по образовательным областям проекта.
5. Утверждены формы стимулирования педагогов, реализующих инновационный проект.

### **II. Основной этап (январь 2021 – май 2024 года)**

Цель: создание условий для реализации образовательных модулей проекта.

1. Организовать цикл методических семинаров для педагогов по реализации модулей проекта «Первые шаги юных инженеров».
2. Организовать педагогическую диагностику показателей технической компетентности у детей дошкольного возраста
3. Реализовать план совместной детско-взрослой деятельности по образовательным модулям с промежуточным мониторингом (планирование занятий по образовательным модулям) *Приложение 1*.
4. Обеспечить насыщение материально–технической базы МАДОУ.
5. Организовать внутренний мониторинг реализации «Дорожной карты» проекта.
6. Разместить и осветить мероприятия проекта на официальном сайте МАДОУ, в выпусках новостей «Сибирячок - ТВ».

### **Прогнозируемые результаты этапа:**

1. Организовано методическое сопровождение педагогов по реализации образовательных модулей проекта.
2. Реализуется план совместной детско-взрослой деятельности по образовательным модулям с промежуточным мониторингом.
3. Проводится внутренний мониторинг реализации «Дорожной карты» проекта.
4. Мероприятия проекта освещаются на официальном сайте учреждения и в СМИ.

### **III. Заключительный (май 2024 года)**

Цель: анализ результатов реализации проекта.

1. Проанализировать результаты реализации проекта.
2. Интегрировать содержание проекта в ООП ДОУ.
3. Презентовать опыт инновационной педагогической деятельности по реализации проекта.
4. Планировать перспективу развития проекта «Первые шаги юных инженеров».

### **Прогнозируемые результаты этапа:**

1. Выявлен положительный педагогический и методический опыт реализации проекта, определены «дефициты».
2. Составлен перспективный план развития проекта.
3. Образовательные модули проекта интегрированы в содержание ООП ДОУ.

### **Необходимые условия реализации проекта**

#### **«Первые шаги юных инженеров».**

Для реализации проекта в МАДОУ № 15 «Сибирячок» созданы следующие условия:

- психолого-педагогические;
- кадровые;
- материально – технические;

- финансовые;

### **Психолого-педагогические условия.**

Одним из приоритетов реализации проекта является соблюдение психолого-педагогических условий: содержание занятий соответствует индивидуально-типологическим особенностям дошкольников; продолжительность занятий и их место в режиме дня соответствует нормам СанПиН; на занятиях педагоги создают благоприятный психологический микроклимат, поддерживают интерес каждого ребенка, организуя занятия в игровой форме и чередуя разные виды детской деятельности.

### **Кадровые условия.**

Для реализации проекта важны мотивированные, квалифицированные кадры. Все педагоги – участники проекта имеют образование по направлению «Дошкольное образование». В 2019 году повысили уровень квалификации на курсах повышения квалификации по темам:

- «Формирование детской инициативности и самостоятельности в условиях реализации ФГОС ДО», 16 часов;
- «Возможности использования интерактивного оборудования в работе с дошкольниками», 24 часа;
- «Специфика использования робототехники с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», 36 часов;
- «Основы образовательной работы по программе «Развитие» (ФГОС ДО)»,
- «Реализация STEAM-образования в дошкольных образовательных организациях», 72 часа;
- «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности современного педагога», 72 часа;

Методической службой дошкольного учреждения ведется мониторинг профессиональных интересов педагогического состава с целью сопровождения реализации проекта заинтересованными педагогами.

## Материально – технические условия.

Дошкольное учреждение в инновационном режиме работает с 2019 года, обеспечивая цифровизацию образовательного процесса подготовительные к школе группы оснащены интерактивными досками (2 штуки), имеются ноутбуки.

### Материально-техническое оснащение образовательных модулей проекта «Первые шаги юных инженеров»

<b>Образовательный модуль «Дары Фребеля»</b>	
Дидактический набор «Дары Фребеля» (14 «даров»)	3 набора
Индивидуальные фетровые планшеты для конструирования разных цветов	20 шт
Планшет для коллективного конструирования в широкой полосе	5 шт
Иллюстрационно-демонстрационный материал (тематические, предметные и сюжетные картины)	18 комплектов
Фонотека музыкальных произведений	В соответствии с планированием
Подборка художественных произведений	
<b>Образовательный модуль «Архитектурная школа папы Карло»</b>	
Конструкторы «Развитие» (дерево)	14 наборов
Графареты	14 штук
Схемы к постройкам	для всех построек в соответствии с содержанием модуля
Конструктор «SCHATTI», «SCHATTI 2», с комплектом силуэтных изображений для конструирования	4 набора
Конструктор «Архитектурный силуэт Монтессори» с комплектом силуэтных изображений для конструирования	3 набора
Мелкие игрушки для обыгрывания (человечки, машинки и т.д)	
<b>Образовательный модуль «CUBORO»</b>	
Конструкторы «Cuboro basis»	6 наборов
Схемы конструкций	В соответствии с планированием
Программное обеспечение для компьютерного моделирования построек CUBORO WEBKIT	1
Ноутбук	6 штук
<b>Образовательный модуль «Робототехника»</b>	
Конструкторы «Lego WeDo 2.0»	6 наборов
Ресурсные наборы «Lego WeDo 2.0»	1 набор
Запасные части «Lego WeDo 2.0»	2 набора
Конструктор Lego-classic (для создания игрового сюжета)	2 набора
Алгоритмы сборки моделей	По количеству моделей
Ноутбук	6 штук
Программное обеспечение «Lego WeDo 2.0» для программирования моделей	На каждом ноутбуке

### **Финансовые условия.**

МАДОУ № 15 «Сибирячок» г. Канска является автономным дошкольным образовательным учреждением и имеет лицензию на осуществление дополнительно образования. Поэтому, наряду с основными источниками финансирования, такими как, краевые и городские субвенции, имеет дополнительный источник финансирования – оказание дополнительных платных услуг. Педагогический коллектив МАДОУ № 15 является постоянным участником конкурсов по распределению субсидий и грантов.

Источники финансирования позволяют регулярно пополнять развивающую предметно-пространственную среду учреждения, оснащая ее современным цифровым и технологическим оборудованием.

### **Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта**

Средства контроля проекта являются частью общей системы управления проектом, для обеспечения обратной связи и возможности изменения ранее заданных показателей.

Для обеспечения эффективности и соблюдения сроков реализации проекта «Первые шаги юных инженеров» ежеквартально организуется мониторинг исполнения календарного плана проекта, контроль расписания, контроль затрат, контроль качества исполнения мероприятий проекта

В ходе реализации проекта организуется **сбор и документирование фактических данных** по таким показателям, как время, стоимость, качество и содержание работ по проекту. Для оценки текущего состояния работ и сравнения достигнутых результатов с запланированными, определение причины и путей воздействия на отклонения от выполнения плана мероприятий проводится **анализ** с составлением аналитической справки. На основании анализа осуществляется **корректировка**, направленная на

планирование и осуществление действий по выполнению работ в соответствии с планом.

В ходе организации мероприятий «Дорожной карты» проекта могут возникнуть причины (риски), препятствующие успешной реализации проекта.

Средства контроля позволят преодолеть **риски** за счет собственных и привлеченных ресурсов.

<b>Риски</b>	<b>Пути преодоления</b>
Сопrotивление педагогического коллектива реализуемым изменениям	- вовлечение педагогов в разработку концептуальных документов; делегирование ответственности педагогам; - стимулирование, моральное и материальное активных участников реализации проекта
Сопrotивление родительской общественности реализуемым изменениям	информационная открытость проекта; привлечение родителей к планированию и реализации отдельных мероприятий
Отсутствие социальных партнеров заинтересованных идей проекта	- тиражирование и распространение опыта по реализации проекта; - организация совместных мероприятий, в том числе детских, детско-родительских
Недостаточный уровень педагогической компетентности в области технического образования	- обучения по индивидуальным запросам по теме проекта (курсы повышения квалификации, семинары и т.д); - привлечение педагогов из учреждений дополнительного образования города для передачи опыта реализации модулей проекта, организация семинаров, мастер – классов
Несоответствие содержания обучения конструированию и робототехнике потребностям и интересам дошкольников, недостаточное методическое обеспечение по данным технологиям	- корректировка методического обеспечения проекта
Отсутствие финансового обеспечения для укрепления материально – технической базы проекта	- участие педагогического коллектива в грантовых конкурсах и конкурсах по распределению субсидий; - привлечение средств за счет расширения аудитории дошкольников – получателей услуг программ дополнительного образования (оказание дополнительных платных услуг не только воспитанникам МАДОУ № 15, но и воспитанникам других дошкольных образовательных учреждений города )

## Перечень научных и учебно-методических разработок

1. Дополнительная программа технической направленности «Робототехника» [https://xn--90anbitld6c0d.xn--24-6kc3bbr2a.xn--p1ai/index.php?option=com\\_content&view=article&id=25&Itemid=144](https://xn--90anbitld6c0d.xn--24-6kc3bbr2a.xn--p1ai/index.php?option=com_content&view=article&id=25&Itemid=144) .

2. Презентация проекта «Детское конструкторское бюро «Самоделкин» в конкурсном отборе проектов молодых педагогов Красноярского края на Краевом августовском педагогическом совете в 2019 году.

3. Победа проекта «Детское конструкторское бюро «Самоделкин»» в муниципальном конкурсе профессионального мастерства молодых педагогов «Молодой учитель – новой школе» в 2019 году.

4. Публикация опыта работы «Реализация направления «STEAM-образование» в условиях автономного дошкольного учреждения» в Региональном атласе образовательных практик в 2020 году.

5. Презентация управленческой практики «Реализация направления «STEAM-образования» в условиях автономного дошкольного учреждения» на XIV педагогической конференции работников муниципальных образовательных учреждений г.Канска и группы восточных районов Красноярского края «Инновационный опыт – основа системных изменений» в 2020 году.

6. Презентация опыта работы «Развитие навыков технического конструирования дошкольников посредством дидактического набора «Дары Фребеля»» на XIV педагогической конференции работников муниципальных образовательных учреждений г. Канска и группы восточных районов Красноярского края «Инновационный опыт – основа системных изменений» в 2020 году.

7. Презентация управленческой практики «Использование STEAM-образования в условиях автономного дошкольного учреждения» на Городском форуме управленческих практик «Управление качеством образования в условиях реализации национальных проектов в сфере образования» в 2020 году.

8. Мастер – класс «Использование дидактического набора «Дары Фребеля» в интеграции художественного конструирования и познавательного развития старших дошкольников» в рамках муниципального этапа конкурса «Воспитатель года» в 2020 году (Лауреат конкурса).

9. Образовательная деятельность «Подарок осени» (с дидактическим материалом «Дары Фребеля») в рамках муниципального этапа конкурса «Мой лучший урок» в 2020 году (Призер конкурса).

### **Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику**

Эффективный педагогический опыт, полученный в результате реализации проекта планируется тиражировать на методических площадках муниципального, регионального и федерального уровней в формате:

- презентации опыта работы;
- мастер-классы;
- просмотр тематической образовательной деятельности;

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №15 «Сибирячок» является открытым образовательным пространством для педагогического сообщества и родительской общественности г. Канска и Красноярского края и активно делится положительным педагогическим опытом, организуя Гостевые обмены опытом педагогов, Дни открытых дверей, Открытые педагогические площадки.

МАДОУ № 15 «Сибирячок» является базовой площадкой Канского педагогического колледжа по направлению «Дошкольная педагогика», демонстрируя на практике будущим педагогам приемы работы с конструкторами нового поколения.

На официальном сайте дошкольного образовательного учреждения организован раздел «Первые шаги юных инженеров», в котором размещаются методические материалы проекта, фото и видео детской деятельности.

<https://xn--90anbitld6c0d.xn--24-6kc3bbr2a.xn-->

[https://xn--90anbitld6c0d.xn--24-6kc3bbr2a.xn--p1ai/index.php?option=com\\_content&view=category&layout=blog&id=43&Itemid=206](https://xn--90anbitld6c0d.xn--24-6kc3bbr2a.xn--p1ai/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=43&Itemid=206)

В разделе «Реализация стратегических направлений краевой региональной политики в МАДОУ» размещен текст проекта «Первые шаги юных инженеров». [https://xn--90anbitld6c0d.xn--24-6kc3bbr2a.xn--p1ai/index.php?option=com\\_content&view=article&id=231&Itemid=237](https://xn--90anbitld6c0d.xn--24-6kc3bbr2a.xn--p1ai/index.php?option=com_content&view=article&id=231&Itemid=237) .

## Календарный план («Дорожная карта») реализации проекта «Первые шаги юных инженеров»

**Цель:** организация мероприятий по разработке, внедрению и апробации проекта «Первые шаги юных инженеров» в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 15 «Сибирячок»» г. Канска

«Дорожная карта» проекта представляет собой систему мероприятий по следующим направлениям:

- организационно-управленческое обеспечение;
- мероприятия содержательного характера;
- обсуждение проекта с участниками образовательных отношений;
- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- мониторинг;
- финансовое обеспечение;
- материальное техническое обеспечение

### Система мероприятий по реализации проекта «Первые шаги юных инженеров»

№	Направление			Ответственный
	Мероприятие	Результат	Срок реализации	
	<b>Организационно - управленческое обеспечение</b>			
1	Создание рабочей группы по работе над проектом	Приказ	Сентябрь 2020	Заведующий Глушкова Н.В

2	Анализ предметной игровой техно и цифровой среды, адекватной современным требованиям к политехнической подготовке детей и их возрастным особенностям в условиях реализации ФГОС ДО и идеи проекта «Первые шаги юных инженеров»	Аналитическая справка	Сентябрь – октябрь 2020	Старшие воспитатели Кирюшина А.Н Левочкина С.А
3	Мониторинг образовательных запросов родителей воспитанников	Анкетирование Аналитическая справка по результатам анкетирования	Октябрь 2020	Педагог – дополнительного образования Скуратова В.А
4	Педагогическая диагностика показателей технической компетентности у детей дошкольного возраста	Сводные таблицы	Октябрь - ноябрь 2020	Педагог – дополнительного образования Скуратова В.А Воспитатели возрастных групп
5	Поиск социальных партнеров (дошкольные учреждения города, учреждения дополнительного образования, школы и др.), планирование совместной работы	Проекты договоров с учреждением дополнительного образования и МАОУ Лицей №1 Проекты Планов мероприятий	Сентябрь – декабрь 2020	Заведующий Глушкова Н.В Старшие воспитатели Кирюшина А.Н Левочкина С.А
<b>Обсуждение проекта с участниками образовательных отношений</b>				
1	Обсуждение проекта на педагогическом совете МАДОУ № 15	Протокол заседания педагогического совета	Декабрь 2020	Старшие воспитатели Кирюшина А.Н Левочкина С.А
2	Обсуждение проекта «Первые шаги юных инженеров» с Наблюдательным советом МАДОУ, на общем родительском собрании	Протокол заседаний	Ноябрь 2020	Заведующий Глушкова Н.В Старшие

				воспитатели Кирюшина А.Н Левочкина С.А
3	Корректировка проекта в соответствии с решениями педагогического совета, общего родительского собрания, Наблюдательного совета	Проект «Первые шаги юных инженеров»	Декабрь 2020	Старшие воспитатели Кирюшина А.Н Левочкина С.А
<b>Мероприятия содержательного характера</b>				
1	Разработка проекта по образовательным модулям:			
1.1	«Робототехника»	Проект модуля «Робототехника»	Октябрь – ноябрь 2020	Воспитатель Пушкарева И.П
1.2	«Дары Фребеля»	Проект модуля «Дары Фребеля»		Воспитатель Кудлай О.В
1.3	«Архитектурная школа папы Карло»	Проект модуля «Архитектурная школа папы Карло»		Старший воспитатель Левочкина С.А
1.4	«Cuboro»	Проект модуля «Cuboro»		Старший воспитатель Кирюшина А.Н
2	Реализация содержания проекта по модулям в образовательной деятельности МАДОУ (Приложение 1)	Образовательная деятельность Фото\видео отчет Результаты диагностики	Сентябрь 2021 – май 2024	Ответственные педагоги МАДОУ
<b>Нормативно – правовое обеспечение</b>				
1	Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность МАДОУ № 15 по реализации проекта	Локальные акты	Апрель 2021	Заведующий Глушкова Н.В
2	Подписание договоров с социальными партнерами об организации совместной деятельности	Договор с учреждением дополнительного образования,	Апрель 2021 – сентябрь 2021	Заведующий Глушкова Н.В

		МАОУ Лицей №1 Планы совместных мероприятий		
3	Внесение проекта в содержание ООП ДОУ	Приказ о несении изменений в ООП ДОУ	Май 2024	Заведующий Глушкова Н.В
<b>Кадровое обеспечение</b>				
1	Выявление уровня методической компетентности педагогов в области детского технического творчества	Анкетирование Просмотр занятий Самооценка деятельности педагогов по данному направлению	Январь – апрель 2021	Старшие воспитатели Кирюшина А.Н Левочкина С.А
2	Организация курсов повышения квалификации	План курсов повышения квалификации	Апрель 2021	Старшие воспитатели Кирюшина А.Н Левочкина С.А
3	Организация методических семинаров для педагогов по реализации модулей проекта «Первые шаги юных инженеров»	Включение семинаров в годовой план ГМО воспитателей города	2021 – 2022 учебный год	Старшие воспитатели Кирюшина А.Н Левочкина С.А
4	Совершенствование системы стимулирования и мотивации педагогических работников к реализации образовательных модулей	Протокол заседания комиссии по стимулирующим выплатам	Май 2021	Заведующий Глушкова Н.В Председатель комиссии по стимулирующим

				выплатам Стрелковская О.Г
<b>Информационное обеспечение</b>				
1	Размещение проекта «Первые шаги юных инженеров» на официальном сайте МАДОУ № 15	Сайт МАДОУ №15	Январь 2021	Воспитатель Пушкарева И.П
2	Размещение ООП ДО, с включением образовательных модулей проекта на официальном сайте МАДОУ № 15	Сайт МАДОУ №15	Май 2024	Воспитатель Пушкарева И.П
3	Освещение мероприятий проекта в выпусках новостей «Сибирячок- ТВ» в партнерстве с ООО ТРК «Супер-Медиа», со студенческой видеостудией Канского педагогического колледжа «Телевизионная студия новостей»	Выпуск новостей на канале «Лимон -ТВ»	ежемесячно	Воспитатель Кудря М.С
<b>Мониторинг реализации проекта</b>				
1	Разработка и отбор диагностического инструментария оценки результатов реализации проекта (по модулям)	Диагностический инструментарий	Октябрь – ноябрь 2020	Воспитатель Пушкарева И.П Кудлай О.В Старшие воспитатели Левочкина С.А Кирюшина А.Н
2	Организация мониторинга реализации проекта по модулям	Сводные таблицы  Аналитические справки Обобщение опыта работы	В соответствии с мониторингом каждого модуля В конце учебного года - май	Ответственные педагоги
3	Проведение внутреннего мониторинга реализации «Дорожной карты» проекта	Справка	Ежеквартально	Старшие воспитатели Левочкина С.А Кирюшина А.Н
4	Определение вариантов интеграции содержания образовательных модулей проекта в ООП ДОУ	Протокол заседания	Апрель 2024	Заведующий

		педагогического совета ООП ДОУ		Глушкова Н.В Старшие воспитатели Левочкина С.А Кирюшина А.Н
5	Тиражирование и распространение опыта инновационной педагогической деятельности	Представление опыта работы по реализации проекта и модулей проекта на муниципальном и региональном уровне (мастер-классы, семинары, видео\фото материалы)	С января 2022	Старшие воспитатели Левочкина С.А Кирюшина А.Н
<b>Финансовое обеспечение</b>				
1	Осуществление финансового обеспечения за счет краевых субвенций, собственных средств	Финансовый отчет	Постоянно	Заведующий Глушкова Н.В
2	Участие в конкурсах по распределению субсидий и грантов	Конкурсные материалы	В течение учебного года	Старшие воспитатели Левочкина С.А Кирюшина А.Н
3	Привлечение спонсорской помощи	Финансовый отчет	По мере поступления	Заведующий Глушкова Н.В
<b>Материально – техническое обеспечение</b>				
1	Укрепление материально – технической базы для реализации проекта	Аналитическая справка	2021-2024	Зам.зав. по АХЧ Ларичкина А.Ю Старшие воспитатели

				Левочкина С.А Кирюшина А.Н
--	--	--	--	-------------------------------

