

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КАНСКА
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
комбинированного вида № 15 «Сибирячок» г. Канска

663614, г. Канск, мкр Северный, д.28
тел. 8(39161) 3-42-47

ОГРН 1022401360893
ИНН/КПП 2450013042/245001001

Согласовано:
Педагогический совет
Протокол № 1
«31» августа 2022 года



Утверждено:
Заведующий МАДОУ № 15
Глушкова Н.В.
Приказ № 107/1-о
«15» сентября 2022 года

Дополнительная программа
Социально-педагогической направленности
«АБВГДейка»
(обучение грамоте)

возраст воспитанников: 5-7 лет

рок реализации программы: 2 года

Автор – составитель:
Руденко Е.Н.
воспитатель

г. Канск, 2022

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Содержание программы	6
1.4. Планируемые результаты	8
2. Комплекс организационно – педагогических условий	9
2.1. Календарный учебный график	9
2.2. Условия реализации программы	9
2.3. Формы аттестации	9
2.4. Методические материалы	10
2.5. Список литературы	10

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования включает три направления работы с детьми дошкольного возраста: развитие звуковой стороны речи, ознакомление со знаковой системой языка и подготовка руки к письму.

Занимаясь по программе дополнительного образования «АБВГДейка», дошкольники овладеют действиями ориентировки в звуковой стороне речи и познакомятся с основами грамоты, научатся замещать звуки речи различными знаковыми средствами, составляя звуковые схемы слов. Дети научатся моделировать как отдельные речевые познавательные единицы (слоги, звуки, слова), так и речевой поток в целом (предложения).

Реализация программы дополнительного образования предполагает как использование детьми готовых схем и моделей, так и обучение самостоятельному их построению в игровой и занимательной форме.

В результате освоения программы «АБВГДейка» дошкольники старшего возраста научатся делить слова на слоги, проводить звуковой анализ слов, делить предложения на слова и составлять их из слов и букв; сравнивать модели слов по звуковому составу, подбирать слова к заданной модели и т. д.

Основы грамоты рассматриваются в программе «как пропедевтический курс фонетики родного языка» (по Д. Б. Эльконину). Программа строится на материале методики, созданной Д. Б. Элькониным и Л. Е. Журовой. Ознакомление ребенка с фонемной (звуковой) системой языка имеет значение не только при обучении его чтению, но и для всего последующего изучения родного языка.

В процессе подготовки руки к письму у детей развиваются как познавательные, так и творческие способности. Сначала дошкольники овладевают произвольными движениями кистей и пальцев рук, затем, при ознакомлении с элементами письменной речи, графическими умениями. Дети учатся координировать речь и «прочитывать ее код», то есть моделировать речь принятыми в культуре русского языка знаками.

Содержание программы построено с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и основывается на их избирательной восприимчивости к разным сторонам языковой действительности.

При реализации программы дополнительного образования с детьми **старшего возраста** делается акцент на развитие фонематической стороны речи и овладению элементарными графическими умениями. Вводится термин «слог» и графическая запись слогового деления, которая используется наравне с хорошо знакомыми детям по средней группе игрушками-заместителями. Дети продолжают интонационно выделять заданные звуки в словах, подбирать слова на определенный звук, вычленять первый звук в слове. Параллельно дети знакомятся со смыслоразличительной функцией звука

В старшем дошкольном возрасте дети овладевают технической стороной письма и элементарными графическими умениями.

В подготовительной группе продолжается работа по овладению первоначальными основами грамоты. Дети шести лет способны овладеть уже более широкой ориентировкой в фонетической стороне речи; они обладают определенной сензитивностью к знаковой действительности языка, испытывают повышенный интерес к буквам и тягу к чтению. Кроме того, дети переходят к написанию печатных букв и

основных элементов письменных букв. В связи с этим программа для подготовительной группы включает три направления: развитие фонетической стороны речи, ознакомление со знаковой системой языка, подготовка руки ребенка к письму.

Развитие способности ориентироваться в звуковой стороне речи. Дети шести лет, владея умением выполнять звуковой анализ и давать качественную характеристику звукам, свободно оперируют условно-символическими моделями: составляют звуковые модели слов из цветных фишек-заместителей, подбирают к различным звуковым моделям соответствующие слова (состоящие из трех-, четырех- и пяти звуков). Усложненным вариантом работы с моделью является игра-загадка, в которой дети с помощью логически построенных вопросов и заданной звуковой конструкции слова (модели) отгадывают задуманное воспитателем (ребенком) слово. В этом возрасте детей учат делить речевой поток на предложения, предложения — на отдельные слова, делать графическую запись, моделирующую последовательность слов в предложении. Таким образом, дети овладевают анализом предложений, состоящих из 3–5 слов.

Ознакомление детей со знаковой системой языка. Детей 6–7 лет знакомят с буквами русского алфавита, принципом позиционного чтения, затем обучают послоговому и слитному способам чтения, учат составлять слова и предложения из букв азбуки и т. д. Дошкольникам объясняют, что есть заглавные и строчные буквы (большие и маленькие). На этом этапе детей учат работать со смешанными моделями слов (твердые и мягкие согласные звуки обозначаются соответственно синими и зелеными фишками, а гласные звуки — фишками красного цвета). Это, в свою очередь, создает у детей ориентировку на гласную букву, что помогает им овладеть механизмом позиционного чтения в русском языке (чтение прямых слогов: ма, мя, мо, мё, му, мя и др. зависит от следующей за согласной гласной буквы). Затем дошкольников учат изменять слова, заменяя гласные буквы в смешанных моделях, где согласные звуки представлены фишками нейтрального цвета (лук — люк — лак). Смысл этого действия заключается в том, чтобы сформировать механизм чтения до знакомства с согласными буквами, избегая тем самым «муки слияния» звуков, то есть побуквенного чтения. На следующем этапе, когда сформирован механизм чтения, детей продолжают знакомить со знаковой системой языка: последовательно со всеми согласными буквами, обозначающими, как правило, пару звуков (М — м, мь; Н — н, нь; Р — р, рь; Г — г, гь; К — к, кь и т. п.).

Одновременно дети овладевают навыком слогового чтения с помощью пособия «окошечки». Овладение этим навыком позволяет воспитателю предлагать детям тексты для чтения, включающие материал разной степени сложности (слоги, слова, предложения, рассказы, пословицы, поговорки и т. д.). С целью проверки понимания прочитанного проводится специальная работа, включающая вопросы воспитателя и задания по пересказу текста. К концу учебного года дети овладевают плавным слоговым и слитным чтением. При этом чтение не является самоцелью. Данная задача решается в широком речевом контексте. В это же время дети, знакомясь с предложением, учатся делить его на слова и графически изображать на доске и листах бумаги. Дети анализируют предложения, состоящие из 3–5 слов, включая предлоги и союзы, усваивают правила написания предложений.

Подготовка руки к письму. Возрастные особенности детей шести лет и предыдущая работа в указанном направлении позволяют более детально заниматься развитием

графических умений. Дети способны овладеть пишущим инструментом, освоить конфигурацию печатных букв и основных элементов письменных букв. В подготовительной группе дети продолжают осваивать графические элементы: они обводят изображения предметов по контуру и штрихуют их, копируют рисунки и дорисовывают фигуры. Затем детей последовательно знакомят с печатными буквами (сначала с гласными, потом с согласными), учат вписывать их в рабочую строку в соответствии с заданными условиями высоты, длины, ширины и количества. Практическая деятельность детей на этом этапе может включать конструирование письменных букв из отдельных элементов. Эти задания развивают воображение и представления о пространственных отношениях. Графические упражнения, предполагающие изображение письменных букв по точкам, не следует рассматривать как обучение письму. Это — пропедевтика. Именно форма письменных букв дает возможность наиболее эффективно подготовить ребенка к письму (соединить в единый комплекс зрительно-двигательные операции).

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для ориентировки в звуковой стороне речи, формирования у дошкольников полноценной фонетической системы языка, развития фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа и синтеза.

Задачи обучения по программе:

Обучающие:

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

- формировать графические умения, упражнять в действиях с пишущими инструментами;
- формировать умение осуществлять звуковой анализ слов;
- учить дифференцировать звуки, давать им характеристику (гласный ударный (безударный), согласный твердый (мягкий));
- учить и упражнять в подборе слов на заданный звук, в графической записи слогового деления;
- знакомить детей с фонематической стороной речи для развития способности ориентироваться в звуковой действительности языка, постепенно постигая ее закономерности.

Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

- закреплять умение выполнять звуковой анализ слов, давать качественную характеристику звуков;
- учить подбирать к заданной звуковой модели 3-5 слов;
- знакомить детей с алфавитом;
- учить послоговому, слитному чтению;
- учить составлять слова из букв разрезной азбуки;
- знакомить детей с некоторыми грамматическими правилами;
- формировать графомоторные навыки, готовить руку к письму.

Развивающие:

- развивать речевую активность на основе бесед, разговоров, высказываний;
- развивать интерес к занятиям обучению грамоте;
- развивать коммуникативную, регулятивную функции речи;
- развивать мелкую моторику;

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность в процессе выполнения индивидуальных заданий;
- воспитывать умение взаимодействовать со сверстниками в процессе коллективной деятельности;
- воспитывать культуру речи.

1.3. Содержание программы

Программа «АБВГДейка» реализуется в процессе подгрупповых занятий с дошкольниками старшего возраста. Для занятия формируется подгруппа из 12 человек. Занятия организуются в период с 15 сентября по 31 мая 1 раз в неделю. Продолжительность занятия устанавливается в соответствии с возрастом детей – 30 минут. Содержание занятий соответствует планированию. В процессе занятия предусматриваются динамические паузы, смена видов деятельности.

Учебный план Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

№	Тема занятия	Количество занятий			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	«В гостях у слова»	1	0,5	0,5	Беседа, практическая работа
2.	«Такие разные слова»	2	0,5	1,5	Беседа, практическая работа
3.	«Удивительный мир звуков»	1	0,5	0,5	Беседа, практическая работа
4.	«Выдели звук»	2	0	2	Беседа, практическая работа
5.	«Угадай первый звук»	2	0	2	Беседа, практическая работа
6.	«Потерянные звуки»	1	0,5	0,5	Беседа, практическая работа
7.	«Хитрые звуки»	1	0,5	0,5	Беседа, практическая работа
8.	«Удивительные слова»	1	0,5	0,5	Беседа, практическая работа
9.	«Ну ка, звуки, стройтесь в ряд!»	2	0,5	1,5	Беседа, практическая работа
10.	«Веселая грамматика»	1	0	1	Беседа, практическая работа
11.	«Наши помощники фишки»	1	0	1	Беседа, практическая работа
12.	«Волшебные звуки»	2	0,5	1,5	Беседа, практическая работа

13.	«Непослушные звуки»	2	0,5	1,5	Беседа, практическая работа
14.	«Младший братец и старший братец»	3	1	2	Беседа, практическая работа
15.	«Волшебник-ударение»	1	0,5	0,5	Беседа, практическая работа
16.	«Расскажи, какой звук»	3	0,5	2,5	Беседа, практическая работа
17.	«Раскрась звук»	2	0	2	Беседа, практическая работа
18.	«Назови все звуки в слове»	2	0,5	1,5	Беседа, практическая работа
19.	«По порядку рассчитайся»	3	0	3	Беседа, практическая работа
20.	«Знатоки звуков»	1	0	1	Диагностическое занятия
Итого		34	7	27	

Учебный план
Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

№	Тема занятия	Количество занятий			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теор ия	Практ ика	
	«Слова и звуки»	1	0	1	Беседа, практическая работа
	«Что такое предложение?»	2	0,5	1,5	Беседа, практическая работа
	«Важное ударение»	1	0,5	0,5	Беседа, практическая работа
	«Буквы друзья»	5	2	3	Беседа, практическая работа
	«Правила-помощники»	1	0,5	0,5	Беседа, практическая работа
	«Одна буква – звука два»	2	1	1	Беседа, практическая работа
	«Самая главная – буква заглавная»	1	0,5	0,5	Беседа, практическая работа
	«Слова-головоломки»	1	0	1	Беседа, практическая работа
	«Буква заблудилась»	1	0	1	Беседа, практическая работа
	«Игра-загадка»	3	0,5	2,5	Беседа, практическая работа
	«Угадай слово»	2	0,5	1,5	Беседа, практическая работа
	«Буква за буквой»	5	2	3	Беседа, практическая работа
	«Твердый знак и мягкий знак»	1	0,5	0,5	Беседа, практическая работа
	«Волшебные окошечки»	1	0	1	Беседа, практическая работа
	«Словесные игры»	3	0,5	2,5	Беседа, практическая работа
	«От игры к знаниям»	1	0	1	Беседа, практическая работа
	«Как хорошо уметь читать!»	2	0	2	Беседа, практическая работа
	«Я вам сказку прочитаю, я вам сказку расскажу»	1	0	1	Диагностическое занятие
Итого		34	9	25	

Содержание учебного плана

При организации занятия строго соблюдается здоровьесохрнительный режим. Педагог организует динамические паузы и смену видов деятельности. В начале занятия организуется мотивационный момент, настраивающий детей на занятие; в ходе деятельности, для расслабления мышц, снятия напряжения - физминутка.

Формы проведения занятий различны. Предусмотрены как теоретические - рассказ воспитателя, беседа с детьми, рассказы детей, показ воспитателем способа действия, так и практические.

В работе широко используются практические методы обучения:

- упражнение (показ способа действия),
- моделирование,
- игровой метод.

Из словесных методов применяются

- рассказ воспитателя;
- рассказы детей;
- беседы.

Из словесных приемов обучения педагог использует

- объяснения;
- пояснения;
- педагогическую оценку.

Все методы и приемы используются в комплексе, чередуются и дополняют друг друга, позволяя донести детям знания, помочь освоить специальные умения и навыки, развить внимание, мышление, память.

Планируемые результаты

По итогам реализации программы «АБВГ Дейка» у детей сформированы:

- ориентировка в звуковой стороне речи,
- полноценная фонетическая система языка, фонематическое восприятие
- первоначальные навыки звукового анализа и синтеза,
- умение послогового и слитного чтения.

Способы и формы определения результативности

1. Творческий отчет воспитателя – руководителя программы на родительском собрании.
2. Систематизация работы воспитателя – руководителя программы и обобщение опыта.

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график дополнительной программы социально-педагогической направленности «АБВГДейка» МАДОУ № 15 «Сибирячок» разработан в соответствии с нормативными документами различного уровня с учетом условий МАДОУ.

Детский сад работает в условиях пятидневной учебной недели 12-часового рабочего дня. Учебный год начинается с 15 сентября и заканчивается 31 мая, продолжительность составляет 34 рабочие недели.

Количество учебных недель - 34.

Занятия планируются во вторую половину дня.

В летнее время года непосредственно образовательная деятельность не проводится. Педагогами реализуется план летней оздоровительной работы, который включает в себя спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, экскурсии и т.д., а также увеличивается продолжительность прогулки.

2.2. Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение.

Занятия организуются в помещении кабинета конструирования. Кабинет оснащен детскими столами и стульями. Для работы каждого ребенка имеются инструменты и материалы в зависимости от содержания занятия. Для организации выставки детских работ в дошкольном учреждении организованы специальные места в холлах.

Кадровое обеспечение.

Дополнительную программу «АБВГДейка» МАДОУ № 15 «Сибирячок» реализует воспитатель дошкольного учреждения.

2.3. Формы аттестации

Мониторинг освоения программы проводится педагогическим работником в рамках диагностического занятия. Педагог использует текущий контроль и диагностику умений ребенка на начало, середину и конец года.

Текущий контроль проводится на каждом занятии.

Итоговая диагностика: проводится в конце года, с целью, определения уровня освоения содержания программы.

Результаты подведения итогов реализации программы презентуются на итоговом педагогическом совете.

2.4. Методические материалы

Программа «АБВГДейка» реализуется в очной форме обучения. План учебных занятий строится из расчета 1 занятие в неделю. В течение занятий происходит смена видов деятельности, организуются динамические паузы.

2.5. Список литературы

1. Я.Аким «Буква за буквой», М., 2004 г.
2. Н.Ф. Александрович «Занимательная грамматика», М., 1994 г.
3. А.Шибяев, «Буквы звблудились», Л., 1986 г.
4. А.И. Максаков, Г.А. Тумакова, «Учите, играя», М. 2005 г.
5. В.Волина «Учимся играя», Издательство «Новая школа» Москва, 1994 г.,
6. Л.А. Кулешова «Занятия по обучению грамоте в ДОУ», Воронеж, 2005 г.